

Согласовано:
Педагогическим советом школы
Протокол № 10 от 10.08.2023 г



Утверждаю:
директор школы
Евлопкалиева И.С
Приказ № 133 от 10.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АЛЕКСАНДРОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

х. Александров 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6-7
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8-19
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	19-21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21-38
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39-40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40-41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41-43
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	43-45
Примерный календарный план воспитательной работы	46-76

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Александровской СОШ (далее Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 10 от 10 июня 2023 года).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ Александровской СОШ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, родительского комитета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными

институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного

Общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных

усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы,

планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

Осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Александровская СОШ является средней общеобразовательной школой, с численностью обучающихся 74 человека, в школе обучаются дети из одного населённого пункта: х. Александров. Численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Александровская СОШ – это сельская школа, удаленная от культурных и

научных центров, спортивных школ и школ искусств. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны: социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

У обучающихся формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Школа тесно сотрудничает с Домом культуры х.Александров, администрацией Знаменского сельского поселения, КДН и ПДН ОВД, Морозовского района

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена внеурочной деятельности, работе кружков, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам.

В школе функционирует РДДМ, отряд Юнармии.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными

событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные разделы

2.2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проходит ежегодно 9 мая совместно с жителями х. Александров);

- участие в митинге, посвящённом освобождению х. Александров от немецко-фашистских захватчиков (8 февраля);

- День России (12 июня);

- День памяти и скорби (22 июня);

- День хутора (28 августа);

- экологическая акция «Операция батарейка» (в сборе и сдаче использованных батареек активно участвуют не только родители детей, но и жители хутора);

2) Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН, МВД, медработником и т.д.);

3) проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья с участием обучающихся и их родителей, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями

школьников на праздниках: День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленица, 8 Марта, 9 Мая, День хутора и др. (в зависимости от эпидемиологической обстановки).

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (неделя предметов естественно-математического цикла, неделя предметов гуманитарного цикла и искусств);

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Приём в ряды юнармейцев»;

3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Первый звонок» по итогам предыдущего учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также благодарностей педагогам и родителям учащихся.

На уровне классов:

1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

- тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.3. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, в рамках внеурочной деятельности, по следующим направлениям:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Я – гражданин России»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно историческому краеведению: «Разговоры о важном»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность», «Доноведение», «Час здоровья», «Здоровое питание», «Вероятность и статистика», профминимум «Россия мои горизонты»

С 1 сентября 2022 года была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детьми, основной задачей советника директора по воспитанию решать жизненно важные задачи становления, образования и воспитания личности. **Новизна представленного опыта** в том, что работа по формированию социальных ценностей проводилась в системе, строилась с **учетом особенностей детей и их семей**. Воспитательный процесс был ориентирован на социальный заказ общества и **дал возможность организовать тесное сотрудничество семьи и школы**. В этой связи задачей первостепенной важности является формирование уважения к своему прошлому, привитие идей патриотизма и служения отечеству через семью. Сегодня отмечается подъём роли патриотизма, он призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа. Мероприятия гражданско-патриотической

направленности во всех уголках страны обретают государственную значимость.

Подводя итог, хочется сказать, что педагоги должны использовать это время, сделать его более интересным, насыщенным в своей школе, в своём городе. Благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть прекрасная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России, способных противостоять таким губительным явлениям как алкоголь, наркомания, легко адаптироваться в самостоятельной жизни, а значит, стать конкурентоспособным ЧЕЛОВЕКОМ, достойным уважения.

2.2.4. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при

необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями

учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- 2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- 3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- 4) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- 5) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- 1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- 2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- 3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- 4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- 1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- 2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- 3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- 4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- 1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- 2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- 4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- 5) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- 6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- участие в муниципальных мероприятиях спортивной направленности;
- участие в мероприятиях, организуемых региональным и районным отделением Юнармии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (природу, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. ***На уровне школы:***

- 1) через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- 2) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- 1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

1) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2) через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Вариативные разделы

2.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. С этой целью запланированы и проведены следующие мероприятия:

- при входе в общеобразовательную организацию помещены стенды с государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области;
- оформлены стенды, посвящённые землякам, участвовавшим в Великой Отечественной войне и воинов-интернационалистов;
- оформлен и регулярно обновляется «Школьный вестник», содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- в коридорах школы для учащихся оформлены зоны отдыха, коридоры украшены комнатными растениями;
- на пришкольной территории разбиты цветочные клумбы.

2.2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- 1) Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- 2) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 3) педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- 4) взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- 1) обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- 4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- 5) участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в

случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

б) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.³⁵

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы,

субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

По выбору образовательной организации

2.2.11. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- 2) участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.12. Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. ШСК «Олимп» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.2.13. Дополнительное образование.

№ п.п	Название ДОП	Часы	Руководители
1	ЮИД	2	Трубицина Я.С
2	Театральная студия «Лира»	2	Сергеева Ю.М
3	«В мире обществознания»	2	Стефак И.В
4	Школьный спортивный клуб «Олимп»	2	Войтенков В.П
5	«Сильные и смелые»	2	Войтенков В.П
6	Творческая мастерская	2	Железниченко О.В
7	Арт-студия «Донские просторы»	2	Дармина Л.В
8	Наследие Пифагора	2	Кашеева А.О
9	«Моя профессия»	2	Сергеева И.С

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МБОУ Александровской СОШ – 16 человек, три педагога имеют первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, в школе 10 классов-комплектов, с которыми работают 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью в МБОУ Александровской СОШ регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о родительском комитете классов, школы;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о предупреждении правонарушений обучающихся;
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми;

- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Информация об адаптированных образовательных программах, реализуемых в школе, размещена на официальном сайте школы

<http://alex-schule.moy.su>

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения

(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды)

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В школе применяются следующие формы поощрения: - похвальный лист «За отличные успехи в учении»; - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - награждение благодарностями за активное участие в мероприятиях и акциях; - награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п. - награждение родителей (законных представителей) обучающихся

благодарственными письмами за воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса
(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее— план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ Александровской СОШ

на 2023-2024 учебный год

2023 год- Год педагога и наставника

2024 год- Год Российской Академии наук

1. Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка День знаний.	1-11	1.09.23	Заместитель директора по ВР Дармина Л.В
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	4.09.23	Трубицына Я.С
3	День добрых дел	1-11	06.09.23	Классные руководители
4	День образования Ростовской области	1-11	13.09.23	Классные руководители
5	«Посвящение в первоклассники».	1-4	11.09.23	Трубицына Я.С
6	Осенний День Здоровья	1-11	16.09.23	Войтенков В.П
7	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4	25.09.23	Трубицына Я.С
8	День учителя в школе: организация поздравления учителей, учителей- ветеранов педагогического труда. День самоуправления, концертная программа.	1-11	5.10.23	Заместитель директора по ВР Дармина Л.В
9	День казачьей воинской славы	1-11	14.10.23	Классные руководители
10	«Золотая осень»: Конкурс рисунков.	1-4	23.10.23	Классные руководители
11	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-11	27.10.23	Классные руководители
12	День межнационального мира и согласия	1-11	2.11.23	Классные руководители
13	Конкурс поделок из природного и бросового материала. Осенняя ярмарка.	1-4	13.11.23	Классные руководители
14	«Возьмёмся за руки, друзья!» (мероприятия к международному Дню толерантности).	1-11	16.11.23	Классные руководители
15	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем	1-11	27.11.23	Классные руководители

	матери.			
16	День неизвестного солдата	1-11	2.12.23	Классные руководители
17	День героев Отечества	1-11	9.12.23	Классные руководители
18	Мероприятия, посвящённые Дню конституции РФ.	1-11	12.12.23	библиотекарь
19	Единый классный час «Твои права»	1-11	12.12.23	Классные руководители
20	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	26.01.24	Классные руководители
21	День рождения Чехова А.П		29.01.24	библиотекарь
22	Мероприятия месячника оборонно-массовой работы: «Веселые старты»; организация поздравлений пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества.	1-11	февраль	Войтенков В.П Классные руководители
23	Акция «Знай и люби свой родной язык» (к международному Дню родного языка).	1-11	21.02.24	Зенцова М.А Сергеева И.С
24	8 Марта в школе: конкурс рисунков, организация поздравлений мам, бабушек, девочек, праздничный концерт.	1-11	7.03.24	Дармина Л.В Классные руководители
25	Акция «Мы едины» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией).	1-11	18.03.24	Трубицына Я.С
26	Всемирный день поэзии	7-11	21.03.24	Зенцова М.А Сергеева И.С
27	День защиты от экологической опасности.	7-9	22.03.24	Дармина Л.В
28	День рождения В.А. Закруткина	7-11	27.03.24	Библиотекарь
29	195 лет со дня рождения Донской Епархи	8-11	5.04.24	Классные руководители
30	Всемирный день здоровья	1-11	8.04.24	Войтенков В.П
31	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-11	12.04.24	Классные руководители
32	День древонасаждения	1-11	13.04.24	Дармина Л.В
33	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7-11	19.04.24	Классные руководители
34	Национальный день донора в России	8-11	20.04.24	Дармина Л.В
35	Всемирный день Земли	1-11	21.04.24	Дармина Л.В

36	День российского парламентаризма	8-11	27.04.24	Стефак И.В
37	Праздник Весны и Труда	1-11	28.04.24	Классные руководители
38	День Победы. Участие в митинге	1-11	8.05.24	Трубицына Я.С
39	День детских общественных организаций России	5-11	19.05.24	Трубицына Я.С
40	День славянской письменности и культуры		24.05.24	Зенцова М.А Сергеева И.С
41	День рождения Шолохова М.А	9-11	24.05.24	библиотекарь
42	Праздник: «Последний звонок- 2024» Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	1-11	24.05.24	Дармина Л.В
43	Праздник «Здравствуй, лето!»	1-11	31.05.24	Дармина Л.В
44	День защиты детей	1-8	1.06.24	Классные руководители

2. Урочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Президентские состязания по ОФП	1-11	октябрь	Учитель физкультуры
2	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-11	В течении года	Учителя предметники

3. Внеурочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Неделя предметников естественно- гуманитарного цикла (викторины, конкурсы, интерактивные игры и т.п.)	1-11	3-я ноября	МО учителей- математического цикла.
2	Неделя предметов гуманитарного цикла и искусства.	1-11	3-я неделя января	Руководители МО гуманитарного цикла начальных классов.
3	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-11	В течении года	Учителя предметники

4. Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Заседание МО классных руководителей «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)	-	август	Рук. МО классных руководителей
2	Работа с социальными паспортами классов	1-11	1-я – 2-я неделя сентября	Классные руководители социальный педагог
3	Организация СПТ	7-11	сентябрь	Педагог-психолог, кл. руковод. 7-11 кл
4	Классные ученические собрания по предварительным итогам I, II, III четверти,	1-11	На конец года каждой четверти	Классные руководителя 1-11 классов
5	День рождения Платова М.И., атамана Донского казачьего войска	1-11	08.08.24	Советник по ВР
6	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.	1-11	30.08.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Классные часы по профилактике вредных привычек у учащихся. Пропаганда здорового образа жизни. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	ежемесячно	Классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Согласно плану работы школы, Отдела образования Администрации Морозовского района.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители, педагог психолог, социальный педагог.

6. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Размещение созданных детьми творческих работ на официальном сайте школы, в школе на стендах, в классных уголках.	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-11	В течение года	Классные руководители

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акциях: «Собери макулатуру Спаси дерево!»,», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «День именинника», классные «Огоньки» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,
2	Общешкольное родительское собрание.	1-11	октябрь, март	Директор школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	1-11	1 раз четверть	Классные руководители

	детей (классные родительские собрания)			
4	Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По плану	Председатель Совета профилактики.

8. Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями.	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Отчет перед классом о проведенной работе.	1-11	май	Классные руководители
4	Работа в соответствии с обязанностями.	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Отчет перед классом о проведенной работе .	1-11	май	Классные руководители
6	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	1-11	май	Заместитель директора по ВР

9. Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся	1-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

	из здания)			
2	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики и правонарушений деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
3	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение», Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, учитель физкультуры
4	Мероприятия по профилактике употребления наркотиков, 4-11 классов, психотропных веществ, алкоголя и табакокурения.	4-11	ежемесячно	социальный педагог

10. Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	1-11	январь	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
2	Организация экскурсий на предприятия территории	1-11	1 раз в четверть	Ответственный за профориентационную работу
3	Организация поездок на день по графику открытых дверей в средние профессиональные учебные заведения района	8-9		Классные руководители 8-9 классов

11. Школьные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Размещение творческих работ созданных детьми на официальном сайте школы, в школе на стендах, в классных уголках	1-11	В течение года	Классные руководители

12. Школьный спортивный клуб

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Единый день здоровья	1-11	30.09.	Кл. руководители, учитель физкультуры
2	Осенний марафон	5-11	2-я неделя октября	Учитель физкультуры
3	Организация соревнований по минифутболу	5-11	ноябрь	Учитель физкультуры, кл.руководители
4	Спортивные соревнования в рамках месячника оборонно-массовой работы.	1-11	февраль	Учитель физкультуры, кл.руководители
5	Акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	1-11	07.04	учитель физкультуры
6	День здоровья.	1-11	апрель	Кл. руководители учитель физкультуры
7	Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО	5-11	в течение года	Учитель физкультуры

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Александровской СОШ

на 2023-2024 учебный год
2023 год- Год педагога и наставника
2024 год- Год Российской Академии наук

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	1. Основные школьные дела Торжественная линейка День знаний.	1-11	1.09.23	Заместитель директора по ВР Дармина Л.В
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	4.09.23	Трубицина Я.С
3	День добрых дел	1-11	06.09.23	Классные руководители
4	День образования Ростовской области	1-11	13.09.23	Классные руководители
5	«Посвящение в первоклассники».	1-4	11.09.23	Трубицина Я.С
6	Осенний День Здоровья	1-11	16.09.23	Войтенков В.П
7	«Посвящение первоклассников в	1-4	25.09.23	Трубицина Я.С

	пешеходы»			
8	День учителя в школе: организация поздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. День самоуправления, концертная программа.	1-11	5.10.23	Заместитель директора по ВР Дармина Л.В
9	День казачьей воинской славы	1-11	14.10.23	Классные руководители
10	«Золотая осень»: Конкурс рисунков.	1-4	23.10.23	Классные руководители
11	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-11	27.10.23	Классные руководители
12	День межнационального мира и согласия	1-11	2.11.23	Классные руководители
	Конкурс поделок из природного и бросового материала. Осенняя ярмарка.	1-4	13.11.23	Классные руководители
	«Возьмёмся за руки, друзья!» (мероприятия к международному Дню толерантности).	1-11	16.11.23	Классные руководители
	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	1-11	27.11.23	Классные руководители
	День неизвестного солдата	1-11	2.12.23	Классные руководители
	День героев Отечества	1-11	9.12.23	Классные руководители
	Мероприятия, посвящённые Дню конституции РФ.	1-11	12.12.23	библиотекарь
	Единый классный час «Твои права»	1-11	12.12.23	Классные руководители
	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	26.01.24	Классные руководители
	День рождения Чехова А.П		29.01.24	библиотекарь
	Мероприятия месячника оборонно-массовой работы: «Веселые старты»; организация поздравлений пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества.	1-11	февраль	Войтенков В.П Классные руководители
	Акция «Знай и люби свой родной язык» (к международному Дню родного языка).	1-11	21.02.24	Зенцова М.А Сергеева И.С

8 Марта в школе: конкурс рисунков, организация поздравлений мам, бабушек, девочек, праздничный концерт.	1-11	7.03.24	Дармина Л.В Классные руководители
Акция «Мы едины» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией).	1-11	18.03.24	Трубицина Я.С
Всемирный день поэзии	7-11	21.03.24	Зенцова М.А Сергеева И.С
День защиты от экологической опасности.	7-9	22.03.24	Дармина Л.В
День рождения В.А. Закруткина	7-11	27.03.24	Библиотекарь
195 лет со дня рождения Донской Епархии	8-11	5.04.24	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-11	8.04.24	Войтенков В.П
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-11	12.04.24	Классные руководители
День древонасаждения	1-11	13.04.24	Дармина Л.В
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7-11	19.04.24	Классные руководители
Национальный день донора в России	8-11	20.04.24	Дармина Л.В
Всемирный день Земли	1-11	21.04.24	Дармина Л.В
День российского парламентаризма	8-11	27.04.24	Стефак И.В
Праздник Весны и Труда	1-11	28.04.24	Классные руководители
День Победы. Участие в митинге	1-11	8.05.24	Трубицина Я.С
День детских общественных организаций России	5-11	19.05.24	Трубицина Я.С
День славянской письменности и культуры		24.05.24	Зенцова М.А Сергеева И.С
День рождения Шолохова М.А	9-11	24.05.24	библиотекарь
Праздник: «Последний звонок-2024» Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	1-11	24.05.24	Дармина Л.В
Праздник «Здравствуй, лето!»	1-11	31.05.24	Дармина Л.В
День защиты детей	1-8	1.06.24	Классные руководители

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АЛЕКСАНДРОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Согласовано:

Педагогическим советом школы
школы

Протокол № 10 от 10.08.2023 г



Утверждаю: директор
Полнопкалиева И.С
Приказ № 133 от 10.08.2023 г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(на уровне начального общего образования)

Календарный план воспитательной
работы 2023-2024 год

«День Знаний», «День Здоровья» Разговоры о важном	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание. Разговоры о важном	1-4	ноябрь	Кл. руководители советник по воспитанию
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Разговоры о важном.	1-4	ноябрь	Соц. педагог. Классные руководители.
Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности (16 ноября). Разговоры о важном.	1-4	9-14 ноября	Зам. Директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. Новогодние елки. Разговоры о важном.	1-4	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» Разговоры о важном	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно- патриотическая игры,, «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители

Воспитательные мероприятия по плану школьной библиотеки.	1-4	в течение года.	Библиотекарь.
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	1-4	февраль, март	Классные руководители.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники, участие в концерте Разговоры о важном.	1-4	март	Заместитель директора по ВР.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Разговоры о важном.	1-4	Февраль, март	Классные руководители.
День космонавтики: конкурс рисунков Разговоры о важном	1-4	апрель	Классные руководители.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Разговоры о важном.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» Разговоры о важном.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок», Разговоры о важном	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Ежегодная областная акция «Летний лагерь – территория здоровья». Разговоры о важном.	1-4	май, июнь	Классные Руководители.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
----------------	--------	---------------------------	---------------

« Финансовая грамотность»	1-2	2	Гюлюпкалиева И.С
« Час здоровья»	1-4	2	Ведерчик Е.Н
« Доноведение»	2-3	2	Трубицына Я.С
Разговоры о важном	1-4	1	Михеева Г.И
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Отчет самоуправления перед классом о проведенной работе, награждение по итогам года	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: -конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах сайта, радио-линейки, VK(вконтакте)	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, презентации-Отчеты.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Трудовая акция «Школьный двор» «Орленок-эколог»	1-4	октябрь	Советник по ВР
Социально-благотворительная акция «Подари библиотеке книгу»	1-4	октябрь	Классные руководители
«Неделя добра»	1-4	ноябрь	Советник по ВР
День матери	1-4	ноябрь	Советник по ВР
День Героев Отчества	1-4	декабрь	Советник по ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Неделя безопасности» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Школьная акция «Цветущая школа»	1-4	май	Классные Руководители.
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Советник по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музейный уголок	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные Руководители
Поездки на новогодние представления.	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Классные Руководители
Оформление классных уголков.	1-4	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4	В течение года	Классные Руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день»,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
«Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», тематические родительские собрания, выпускной в 4 классе			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители. Социальный педагог, психолог.
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР.
Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года	Классные Руководители.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных Руководителей.	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	По плану Совета.	Председатель совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АЛЕКСАНДРОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Согласовано:

Педагогическим советом школы
школы

Протокол № 10 от 10.10.2023 г



Утверждаю: директор
Тюлюпкалиева И.С
Приказ № 133 от 10.08.2023 г

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(на уровне основного общего образования)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Согласно Рабочих программ учебных предметов			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
2. Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	часов в неделю	Ответственные
«Здоровое питание»	5-9	2	Железниченко О.В
«Разговоры о важном»	5-8	1	Зенцова М.А

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Дополнительное образование			

№ п.п	Название ДОП	Часы	Руководители
1	ЮИД	2	Трубицина Я.С
2	Театральная студия «Ли́ра»	2	Сергеева Ю.М
3	«В мире обществознания»	2	Стефак И.В
4	Школьный спортивный клуб «Олимп»	2	Войтенков В.П
5	«Сильные и смелые»	2	Войтенков В.П
6	Творческая мастерская	2	Железниченко О.В
7	Арт-студия «Донские просторы»	2	Дармина Л.В
8	Наследие Пифагора	2	Кащеева А.О
9	«Моя профессия»	2	Сергеева И.С

5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Классный час «Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	Зенцова М.А
Торжественное поднятие флага	5-9	каждый понедельник	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
Единая Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).	5-9	4 сентябрь	Кл. руководители, советник по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания из здания школы.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	в течение года	Кл.руководители, советник по ВР
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Дни Байкала ,Сияние России	5-9	сентябрь	Кл. руководители, советник по ВР.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	5 октябрь	Заместитель директора по ВР
«День здоровья»	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности (16 ноября).	5-9	16 ноябрь	Зам. Директора по
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Соц. педагоги
Соревнование по волейболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября).	5-9	третий четверг ноября	Соц. Педагоги, классные руководители
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	12 декабрь	советник по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные

кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.			руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои», акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	5-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики.	5-7	12 апрель	Классные руководители
Единая Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!».	5-9	апрель	Классные руководители, Учитель физкультуры
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Трубицина Я.С
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Учитель физкультуры, соц. Педагог.
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Ежегодная областная акция «Летний лагерь – территория здоровья».	5-9	июнь	Классные руководители
--	-----	------	-----------------------

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс», «Лучший дежурный класс»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.
Работа в соответствии с программой воспитания (Разговоры о важном)	5-9	в течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов РДМ, Орлят России обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, Проект «Билет в будущее»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, психологи, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, Сайт, школы, ВК (Вконтакте)	5-9	В течение года	Классные руководители,
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор» «Цветущая школа»	5-9	октябрь	советник по воспитанию
Социально-благотворительная акция «Подари библиотеке книгу»	5-9	октябрь	советник по воспитанию

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон и т.д	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Посади дерево», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», акция «Цветущая школа», классные «огоньки», проект «Уютная школа» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Выполнение требований по школьной форме			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АЛЕКСАНДРОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Согласовано:
Педагогическим советом школы
школы
Протокол № 10 от 10.08.2023 г



Утверждаю: директор
Евлопкалиева И.С
Приказ № 33 от 10.08.2023 г

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(на уровне среднего общего образования)**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	класс	Ориентировочное время	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	сентябрь	Социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания «Президентские спортивные культуры игры»	10-11	октябрь - апрель	Учителя физической
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, родительские собрания	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
День народного единства	10-11	ноябрь	Советник по ВР
Предметные недели	10-11		
День героев Отечества	10-11	декабрь	Классные руководители
«День Конституции»	10-11		Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР

плакатов, праздничный вечер.			
Мероприятия, посвящённые Дню конституции РФ.	10-11	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой работы: «Веселые старты»; организация поздравлений пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества.	10-11	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	10-11	март	Заместитель директора по ВР
8 Марта в школе: конкурс рисунков, организация поздравлений мам, бабушек, девочек, праздничный концерт	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Месячник «За здоровый образ жизни»	10-11	апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества «Город мастеров»	10-11	апрель	Руководители кружков,
День Победы: акции «Бессмертный полк», праздником, ветеран!», Вахта Педагоги – организаторы памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в СДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11		Классные руководители Заместитель директора по ВР
Праздник: «Последний звонок-2024» Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	часов в неделю	Ответственные
«Здоровое питание»	10-11	2	Железниченко О.В
«Разговоры о важном»	10-11	1	Кащеева А.О

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся:	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация досуговых мероприятий	10-11	октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР
Школа Актива	10-11	октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов ШАНС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	10-11	январь - апрель	Сергеева И.С

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и	10-11	в течение года	Классные руководители

памятным датам			
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Последний звонок», выпускной вечер и др	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Операция «Подросток»	10-11	июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Акция «Международный день отказа от курения»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	10-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
«Международный день борьбы со Спидом»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог