



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.Л.Сулименко.

Сулименко

Приказ от 26.08.2020. № 12

**Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Александровской средней
общеобразовательной школы
(по реализации ФГОС)
2020-2021 учебный год
1-4 классы**

Обсуждена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом школы
Протокол от 26.08.2020 г. № 3

х. Александров

Структура основной образовательной программы начального общего образования

I. Целевой раздел:

- пояснительная записка,
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования,
- система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования,
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности,
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования,
- программа формирования экологической культуры,
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,
- программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел:

- годовой календарный учебный график
- базисный учебный план начального общего образования,
- план внеурочной деятельности,
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Основной образовательной программы начального общего образования разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования МБОУ Александровской СОШ рассмотрена педагогическим советом (Протокол от 26.08.2020. №3) и утверждена приказом ОУ (Приказ от 26.08.2020. №12).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования к структуре основной образовательной программы на основе:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 год);

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 года № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развития образования», постановление от 01.09.2016 № 627 г. Ростов-на-Дону «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596»;

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 года № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год».

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

- Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобразования ростовской области « Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год» от 13.05.2020 г.№24/4.1-6874

Устав МБОУ Александровской СОШ.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования (1-4 класс) и направлена на формирование общей культуры, духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, знакомит с основами самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ Александровская СОШ . Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1)духовно-нравственное направление;
- 2)спортивно-оздоровительное направление;
- 3)социальное направление;
- 4)общекультурное направление;
- 5)общеинтеллектуальное направление.

Внеурочная деятельность в МБОУ Александровская СОШ организована ресурсами образовательной организации. Реализующее представленную программу Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская СОШ (МБОУ Александровская СОШ) имеет:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 61Л01 № 0001058 от 26 февраля 2014 г., регистрационный № 3799, срок действия лицензии бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;

-свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 № 0001082 от 28 января 2016 г., регистрационный № 2976, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия до 28.01.2028 года.

-Основано в 1990 году. Расположено по адресу: 347233, Ростовская область, Морозовский район .х.Александров,ул Центральная 11а

Миссия МБОУ Александровская СОШ - создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательных отношений возможность сформировать и реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность. Настоящая программа разработана педагогическим коллективом МБОУ Александровская СОШ с привлечением органов общественного управления. Программа обсуждена и рекомендована к утверждению педагогическим советом и утверждена директором школы. Порядок согласования и утверждения настоящей программы обеспечивает государственно общественный характер управления образовательной организацией. МБОУ Александровская СОШ реализующее представленную программу, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности; их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом.

Режим работы школы

Продолжительность учебной недели:

- для обучающихся 1 класса - 5 дней (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
- для обучающихся 2-4класса – 5 дней.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в начальной школе регулируется на основании требований СанПин 2.4.2.2821-10:

- в 1 классе – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый;
- во 2-3 классах –45 минут.

Продолжительность перемен – 10мин., 20мин.

В целях укрепления здоровья обучающихся в школе перед занятиями проводится зарядка; на уроках – физкультминутки, упражнения для глаз.

МБОУ Александровская СОШ реализует образовательные программы начального общего образования по программе четырёхлетней начальной школы « Школа России» .

Программы ориентирована на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС) и реализации в школе модели здоровьесбережения младшего школьника.

На ступени начального общего образования средствами УМК «Школа России» осуществляется решение следующих задач:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие единого школьного информационного пространства школы, обеспечивающего интеграцию обучающихся, педагогов, родителей в российское культурное пространство;
- реализация модели здоровьесберегающего образования, предусматривающего формирование у младших школьников основ здорового образа жизни, навыков оказания первой помощи при травмах и повреждениях организма, понимания важности сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих и использование полученной информации в жизни;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения детей, с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование основ творческой, проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики;
- реализация деятельностного подхода в систему обновлённого содержания начального образования;
- создание единого научно-методического обеспечения образовательного процесса школы.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию образовательной и воспитательной среды для проведения интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий личностно-деятельностного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся, общественные организации, общешкольный родительский комитет, Управляющий совет учреждения.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

• личностным: включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки

обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Исходя из концептуальных основ УМК «Школа России» и требований ФГОС, планируемые результаты можно представить в виде блоков «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. В эти блоки включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков предмета приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Основные цели предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки и учитываются при определении итоговой оценки.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом».

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики»

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1 Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.2 Русский язык

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их к разработанному алгоритму; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

1.2.3 Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать

мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;

- самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика

(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность
(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.4. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства

и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *оперировать в речи наречиями времени;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;*
- *устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;*
- *читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием*

таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.5 Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;*
- *описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;*
- *сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;*
- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*
- *использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;*
- *использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*
- *определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;*
- *понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.6 Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- *различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;*

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

1.2.7 Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

1.2.8 Технология.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека. Учебный предмет «Технология» включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные
и общетрудовые компетенции.
Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

1.2.9 Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.10 Родной язык

Выпускник научится :

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.11 Литературное чтение на родном языке

Ученик научится:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- осознанно читать вслух и про себя, адекватно воспринимать чтение взрослых и детей;
- понимать смысл и основное содержание прочитанного, оценивать информацию, контролировать полноту восприятия и правильно интерпретировать текст;

- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);
- различать жанры небольших художественных произведений представителей русской детской литературы и литературы других народов: стихотворение, рассказ, басня;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; - определять цели чтения различных текстов (художественных, научнопопулярных, справочных);
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Ученик получит возможность научиться

- *сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);*
- *находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);*
- *участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;*

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Объектом системы оценки содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты.

Функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования.

Оценка планируемых предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты в 1 классе не оцениваются, во 2 классе со II четверти и в 3-4 классах используется традиционная систем отметок по 5-балльной шкале.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

Виды оценивания:

Стартовый контроль:

- диагностическая контрольная работа;
- тест

2. Текущий контроль:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- проект
- творческая исследовательская работа

3. Итоговый контроль:

- диагностическая контрольная работа
- тестовая работа
- диктанты
- изложение
- контроль навыка чтения
- интегрированная комплексная работа

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;

- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методом оценки личностных результатов обучающихся в образовательной программе являются специальные диагностики.

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Ученик получит:

1. Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
2. Установку на здоровый образ жизни;
3. Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
4. Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
5. Развитие этических чувств- стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
6. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

1. Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
2. Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
3. Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

4. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития УУД и предметных результатов по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития предметных результатов по орфографии соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития предметных результатов соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2–3 недочётов.

Среднему уровню развития предметных результатов соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития предметных результатов по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки оптимального уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Критерии оценивания работ по литературному чтению

При определении уровня развития предметных результатов и УУД по литературному чтению необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года).

Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту.

Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже среднего уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже среднего уровня уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития предметных результатов и УУД по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков. Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Критерии оценивания по окружающему миру

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. Критерии оценивания практических работ по технологии

Высокий уровень • тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; • задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; • правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; • полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень • допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; • в основном правильно выполняются приемы труда; • работа выполнялась самостоятельно; • норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; • полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень • имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; • отдельные приемы труда выполнялись неправильно; • самостоятельность в

работе была низкой; • норма времени недовыполнена на 15-20 %; • не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Уровень ниже среднего • имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • неправильно выполнялись многие приемы труда; • самостоятельность в работе почти отсутствовала; • норма времени недовыполнена на 20-30 %; • не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания практических работ по изобразительному искусству, музыке

Критерии оценивания предметных умений

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Средний уровень

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже среднего

- поставленные задачи не выполнены.

Физическая культура

Оценивание двигательных умений. Высокий уровень - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом. Повышенный уровень- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат. Средний уровень - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения. Ниже среднего - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; при выполнении допущены значительные ошибки, полностью искажена техника выполнения, в результате чего нет сходства с эталоном. Упражнение не выполнено.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей.

При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям).

Русский язык

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку во 2-4 –х классах проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольный диктант

Первое полугодие Второе полугодие 1 класс - 15-25 слов

2 класс 25-30 слов 35-45 слов

3 класс 45-55 слов 55-60 слов

4 класс 60-70 слов 70-80 слов

Оценки:

Высокий уровень «5» – за работу, в которой нет ошибок, не более 2 исправлений

Повышенный уровень «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

Базовый уровень «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

Низкий уровень «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание:

Оценки:

Высокий уровень «5» – без ошибок.

Повышенный уровень «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Базовый уровень «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Низкий уровень «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты:

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Первое полугодие Второе полугодие

1 класс - 20-30 слов

2 класс 30-35 слов 40-50 слов

3 класс 50-60 слов 60-65 слов

4 класс 65-75 слов 75-90 слов

Высокий уровень «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Повышенный уровень «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Базовый уровень «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Низкий уровень «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок. Словарные диктанты
Содержание **словарных диктантов** составляют слова, правописание которых не регулируется правилами.

Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Первое полугодие Второе полугодие

1-й класс - 5-6 слов

2-й класс 8-10 слов 10-12 слов

3-й класс 10-12 слов 12-15 слов

4-й класс 12-15 слов 15-18 слов

Оценки: Высокий уровень «5» – без ошибок.

Повышенный уровень «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Базовый уровень «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Низкий уровень «2» – 3–5 ошибок.

Критерии оценки **работ творческого характера**:

К работам творческого характера относятся **изложения, сочинения, рассказы** по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В четвертом классе за обучающие изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку

Изложение:

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Высокий уровень «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Повышенный уровень «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографических ошибки, 1–2 исправления.

Базовый уровень «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Низкий уровень «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение:

Высокий уровень «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Повышенный уровень «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографических ошибки, 1–2 исправления.

Базовый уровень «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Низкий уровень «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Цель проведения изложения:

определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания
- проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
 - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
 - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
 - наличие записи действий;
 - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Оценивание устных ответов В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Работа, состоящая из примеров:

Высокий уровень «5» – без ошибок.

Повышенный уровень «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Базовый уровень «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Низкий уровень «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Высокий уровень «5» – без ошибок.

Повышенный уровень «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Базовый уровень «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Низкий уровень «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Высокий уровень «5» – без ошибок.

Повышенный уровень «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Базовый уровень «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Низкий уровень «2» – 4 грубые ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Высокий уровень "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Повышенный уровень "4" ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Базовый уровень "3" ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Низкий уровень "2" ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или - при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Высокий уровень "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Повышенный уровень "4" ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Базовый уровень "3" ставится: - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Низкий уровень "2" ставится: - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Литературное чтение

В начальной школе проверяются следующие предметные результаты, связанные с читательской компетентностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности: - в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений; - во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев; - в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка; - в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки: 83 Ошибки: - искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); - неправильная постановка ударений (более 2); - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; - непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; - неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание

основного содержания прочитанного; - нарушение при пересказе последовательности событий в произведении; - нетвердое знание наизусть подготовленного текста; - монотонность чтения, отсутствие средств выразительности. Недочеты: - не более двух неправильных ударений; - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; - неточности при формулировке основной мысли произведения; - нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Контрольная проверка навыка чтения проводится на конец полугодия у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: - беглость, правильность, осознанность, выразительность. Высокий уровень "5" ставится, если выполнены все 4 требования. Повышенный уровень "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований. Базовый уровень "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования. Низкий уровень "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка. Чтение наизусть Высокий уровень "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает. 84 Повышенный уровень "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности. Базовый уровень "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. Низкий уровень "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст. Выразительное чтение стихотворения Требования к выразительному чтению: 1. Правильная постановка логического ударения 2. Соблюдение пауз 3. Правильный выбор темпа 4. Соблюдение нужной интонации 5. Безошибочное чтение Высокий уровень "5" - выполнены правильно все требования Повышенный уровень "4" - не соблюдены 1-2 требования Базовый уровень "3" - допущены ошибки по трем требованиям Низкий уровень "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям Чтение по ролям Требования к чтению по ролям: 1. Своевременно начинать читать свои слова . Подбирать правильную интонацию 3. Читать безошибочно 4. Читать выразительно Высокий уровень "5" - выполнены все требования Повышенный уровень "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию Базовый уровень "3" - допущены ошибки по двум требованиям Низкий уровень "2" - допущены ошибки по трем требованиям Пересказ Высокий уровень "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. Повышенный уровень "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их Базовый уровень "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. Низкий уровень "2" - не может передать содержание прочитанного. Оценивание и анализ выполнения комплексной работы Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

II. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью программы формирования универсальных учебных действий является создание условий для реализации технологии формирования универсальных учебных действий на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России»

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание типовых задач формирования универсальных учебных действий;
- разработка преемственных связей формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий обучающихся.

Актуальность программы универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими факторами развития образовательного пространства школы:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей младшего школьного возраста, создания условия для достижения успешности всеми учащимися;
- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы в школы;
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации личности младшего школьника.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

1. Устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
2. Определяет состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
3. Выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

1. Ценностные ориентиры начального общего образования

В МБОУ Александровской СОШ реализуется УМК «Школа России», концептуальные основы которой определяются современными требованиями ФГОС и целевыми установками развивающего обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности**

личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2. Характеристика планируемых УУД в рамках учебных предметов

Планируемые личностные результаты	Планируемые регулятивные результаты	Планируемые познавательные результаты	Планируемые коммуникативные результаты
РУССКИЙ ЯЗЫК			
-осознание языка как основного средства человеческого общения; -восприятие русского языка как явления национальной культуры; -понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; -понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; -умение задавать вопросы.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; -расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; -овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей	-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

(через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	-формирование мотивации к изучению иностранного языка.	тетрадь, справочными материалами т. д.).	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -формирование ценностей многонационального российского общества; -становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной	-готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

нравственных норм, социальной справедливости и свободе; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	избирательности, этики и этикета; -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	
---	--	--	--

МАТЕМАТИКА

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей	-планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; -понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность	-владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); -понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	-активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; -готовность слушать собеседника, вести диалог; -умение работать в информационной среде.
--	--	---	---

цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	конструктивно действовать в условиях неуспеха; -адекватное оценивание результатов своей деятельности.		
---	--	--	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

-готовность и способность к саморазвитию и самообучению, -достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; -личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками; -формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; -воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям,	-владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	-способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	-способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.
---	---	--	--

независимо от возраста, национальности, вероисповедания; -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; -формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.			
ИЗО			
-формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира; -формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии; -развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей; -воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в окружающую действительность	-освоение способов решения проблем поискового характера; -развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи; -развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе; -развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к	-накапливать знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи; -формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); -формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; -формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов; -понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона, представления об освоении человеком	-активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение; -воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести диалог.

красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.	собственной творческой деятельности; -развитие пространственного восприятия мира; -развитие интереса к искусству разных стран и народов.	пространства Земли; -освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства; -формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; -воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре; -формирование первых представлений о пространстве как о среде (все существует, живет и развивается в определенной среде), о связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится.	
Технология			
-воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость,	-освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.	-умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи; -осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять	-развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).		самооценку результата.	
--	--	------------------------	--

МУЗЫКА

-воспитание эстетических и ценностно-смысловых ориентаций учащихся, создающих основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; - приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки; -формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе; - сформированность коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения; - сформированность	- обучение по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; - контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; - формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.	- сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения, построение логической цепи рассуждений, выведение доказательства; - выдвижение гипотез и их обоснование.	- изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких; - взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; - объединение усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе...»), «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.); - совместный поиск ответа, требующего догадки; - коллективно-распределительная деятельность при работе в группах; проведении экспериментов, заданий,
---	---	--	--

замещения и моделирования в области развития общепознавательных действий.			направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочинённую тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения») и т. д.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; -проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; -проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; -оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	-характеризовать явления, действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; -обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; -организовывать самостоятельную физкультурную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; -обосновывать эстетические признаки в двигательных действиях человека; -оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; -управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,	-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; -планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; -анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; -технически правильно выполнять спортивно-оздоровительные и физкультурно-оздоровительные двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

	сохранять хладнокровие, сдержанность		
--	--	--	--

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программно-методическое обеспечение 1 класса

<i>Предметы</i>	<i>Программы</i>	<i>Учебники</i>	<i>Направленность программ</i>
Русский язык	Примерные программы начального общего образования Канакина В.П., Горецкий В.Т	Горецкий В.Т «Прописи», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
		Канакина В.П., Горецкий В.Т. «Русский язык», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Чтение	Примерные программы начального общего образования Климанова Л.Ф., Горецкий В.Т.	Горецкий В.Т. Кирюшкин В.А. «Литературное чтение», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Математика	Примерные программы начального общего образования Моро М.И., Волковой С.И.	Моро М.И., Волкова С.И., «Математика», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Окружающий мир	Примерные программы начального общего образования Плешакова А.А., Крючковой Е.О.	Плешакова А.А., «Окружающий мир», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
ИЗО	Примерные программы начального общего образования Неменский Б.М.	Неменский Б.М., «Изобразительное искусство», М., Просвещение, 2015 г.	Государственная, базовый уровень
Технология	Примерные программы начального общего образования Лутцевой Е.А.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., «Технология», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Музыка	Примерные программы начального общего образования Критская Е.Д.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., «Музыка», М., Просвещение, 2015 г.	Государственная, базовый уровень
Физкультура	Примерные программы начального общего образования Лях В.И.	Лях В.И. «Физическая культура», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Русский родной язык	Примерные программы начального общего образования Александрова О.М.	Александрова О.М., Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов «Русский родной язык», . ФГОС ,1 класс,Просвещение,2019г.	Государственная, базовый уровень

Программно-методическое обеспечение 2 класса

<i>Предметы</i>	<i>Программы</i>	<i>Учебники</i>	<i>Направленность программ</i>
Русский язык	Примерные программы начального общего образования Канакина В.П., Горецкий В.Т	Канакина В.П., Горецкий В.Т. «Русский язык», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Чтение	Примерные программы начального общего образования Климанова Л.Ф., Горецкий В.Т.	Горецкий В.Т. Кирюшкин В.А. «Литературное чтение», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Английский язык	Примерные программы начального общего образования Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю.	Английский язык. 2кл. ФГОС Алексеев А.А. Просвещение 2019 г.	Государственная, базовый уровень
Математика	Примерные программы начального общего образования Моро М.И., Волковой С.И.	Моро М.И., Волкова С.И., «Математика», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Окружающий мир	Примерные программы начального общего образования Плешакова А.А., Крючковой Е.О.	Плешакова А.А., «Окружающий мир», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
ИЗО	Примерные программы начального общего образования Неменский Б.М.	Неменский Б.М., «Изобразительное искусство», М., Просвещение, 2015 г.	Государственная, базовый уровень
Технология	Примерные программы начального общего образования Лутцевой Е.А.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., «Технология», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Музыка	Примерные программы начального общего образования Критская Е.Д.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., «Музыка», М., Просвещение, 2015 г.	Государственная, базовый уровень
Физкультура	Примерные программы начального общего образования Лях В.И.	Лях В.И. «Физическая культура», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Русский родной язык	Примерные программы начального общего образования Александрова О.М.	Александрова О.М., Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов «Русский родной язык», . ФГОС ,2 кл,Просвещение,2019г.	Государственная, базовый уровень

Программно-методическое обеспечение 3 класса

<i>Предметы/направленности</i>	<i>Программы (название, автор)</i>	<i>Учебники (автор)</i>	<i>Направленность программ</i>
Русский язык	Примерные программы начального общего образования Канакина В.П., Горецкий В.Т	Русский язык 3кл. ФГОС Канакина В.П. Горецкий В.Т. Просвещение 2016	Государственная, базовый уровень
Чтение	Примерные программы	Литературное чтение 3 кл.	Государственная,

	начального общего образования Климанова Л.Ф., Горецкий В.Т.	ФГОС Климанова Л.Ф., Горецкий В.Т. Просвещение 2016.	базовый уровень
Немецкий язык	Примерные программы начального общего образования Мирослюбов А.А., Бим И.Л. и др.	Немецкий язык. 3кл. ФГОС Бим И.Л. Просвещение 2014 г.	Государственная, базовый уровень
Математика	Примерные программы начального общего образования Моро М.И., Волковой С.И.	Математика 3 кл. ФГОС Моро М.И. Просвещение 2016.	Государственная, базовый уровень
Окружающий мир	Примерные программы начального общего образования Плешакова А.А., Крючковой Е.О.	Окружающий мир 3 кл. ФГОС Плешакова А.А., Крючковой Е.О.Просвещение , 2016 г.	Государственная, базовый уровень
ИЗО	Примерные программы начального общего образования Неменский Б.М	Изобразительное искусство 3 кл. ФГОС Неменский Б.М. 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Технология	Примерные программы начального общего образования Лутцевой Е.А.	Технология 3 кл. ФГОС Лутцева Е.А. Просвещение , 2016г.	Государственная, базовый уровень
Музыка	Примерные программы начального общего образования Критская Е.Д.	Музыка. 3 кл. ФГОС Критская Е.Д. 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Физкультура	Примерные Программы начального общего образования под редакцией Лях В.И.	Физкультура 3 кл. ФГОС Лях В.И. 2016 г	Государственная, базовый уровень
Родной язык	Примерные программы начального общего образования под редакцией проф. Т.М. Воителева,	«Русский родной язык. 3 класс» Авторский коллектив: Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучева	Государственный базовый уровень
Русский родной язык	Примерные программы начального общего образования Александрова О.М.	Александрова О.М., Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов «Русский родной . ФГОС язык»,3 кл,Просвещение,2019г.	Государственная, базовый уровень

Программно-методическое обеспечение 4 класса

<i>Предметы/направленности</i>	<i>Программы (название, автор)</i>	<i>Учебники (автор)</i>	<i>Направленность программ</i>
Русский язык	Примерные программы начального общего образования Канакина В.П., Горецкий В.Т	Русский язык 4 кл. ФГОС Канакина ,Горецкий Просвещение , 2019	Государственная, базовый уровень
Чтение	Примерные программы начального общего образования Климанова Л.Ф., Горецкий В.Т.	Литературное чтение 4 кл. ФГОС Климанова ,Горецкий Просвещение 2019	Государственная, базовый уровень

Немецкий язык	Примерные программы начального общего образования Миролюбов А.А., Бим И.Л. и др.	Немецкий язык. 4 кл. ФГОС Бим И.Л. Просвещение, 2014 г.	Государственная, базовый уровень
Математика	Примерные программы начального общего образования Моро, Волкова	Математика 4 кл ФГОС Моро, Волкова 2019 Просвещение	Государственная, базовый уровень
Окружающий мир	Примерные программы начального общего образования Плешаков.	Окружающий мир 4 кл ФГОС Плешаков. Просвещение 2019	Государственная, базовый уровень
ОРКСЭ	Программа «Основы светской этики» Студеникин М.Т.	Студеникин М.Т. ФГОС «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 2014г.	Государственная, базовый уровень
ИЗО	Примерные программы начального общего образования Неменская Л.А.	Изобразительное искусство 4 кл. ФГОС Неменская Л.А. Просвещение, 2014 г.	Государственная, базовый уровень
Технология	Примерные программы начального общего образования Лутцева	Технология 4 кл. ФГОС Лутцева . Просвещение 2019	Государственная, базовый уровень
музыка	Примерные программы начального общего образования, автор Критская	Музыка. 4 кл. ФГОС Критская 2019	Государственная, базовый уровень
физкультура	Примерные Программы начального общего образования под редакцией Лях	Физкультура 4 кл. ФГОС Лях 2019	Государственная, базовый уровень
Русский родной язык	Примерные программы начального общего образования Александрова О.М.	Александрова О.М., Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов «Русский родной язык»,. ФГОС 4кл, Просвещение, 2019г.	Государственная, базовый уровень

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.3.1 Пояснительная записка

Актуальность программы: развитие культуры ребёнка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка», Конвенции ООН о правах ребёнка, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральной программы «Патриотическое воспитание», Устава образовательного учреждения.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

Программа

Цель: Формирование свободной, нравственной и социально адаптированной личности.

Задачи:

1. Формирование активной жизненной позиции: «Я-гражданин России».
2. Воспитание нравственности, предусматривающей принятие школьниками моральных норм и нравственных установок, овладение правилами культуры поведения.
3. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.
4. Развитие системы творческих способностей у младших школьников.
5. Укрепление физического и духовного здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

	1 КЛАСС	2-4 КЛАСС
«Я и моя малая Родина»		
Задачи	-Формирование первоначальных представлений о своей улице, доме, районе; -Воспитание любви к Родине.	-Формирование первоначальных представлений о своей улице, доме, микрорайоне; -Воспитание любви к Родине; своему хутору.
Ценности	Любовь к России, своему народу	Любовь к России, своему народу
Формы работы	Экскурсии, тематические уроки, викторины, встречи с интересными людьми, деловые игры, тематические классные часы, беседы, заочные путешествия, конкурсы рисунков.	
Результат	Знает историю своего хутора, улицы, домашний адрес; умеет ориентироваться в населенном пункте.	Знает историю возникновения г. Морозовска, его символику, исторические места; историю х.Александров, умеет ориентироваться на его улицах.
«Я и мое Отечество»		
Задачи	-Формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России; -Гражданско-патриотическое воспитание.	-Знакомство с государственной символикой России; - Гражданско-патриотическое воспитание
Ценности	Гражданственность	Гражданственность, патриотизм

Формы работы	Тематические уроки, классные часы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла. Уроки мужества; конкурсы рисунков; книжные выставки. Национально-культурные праздники. Мероприятия в честь государственных праздников.	
Результат	Знает права и обязанности учащегося как гражданина России. Умеет их объяснить	Знает название своей страны, столицы, Ф.И.О. президента России. Умеет рассказать о своей Родине, о г.Москве, показать на карте свою страну, столицу.
«Я и моя школа»		
Задачи	-Формирование нового статуса «Я – ученик»»; -Воспитание любви к родной школе; -Формирование элементарных представлений о роли знаний	-Знакомство с правилами школьной, жизни; -Формирование элементарных представлений о нравственных основах учебы
Ценности	Трудолюбие, знания, патриотизм	Уважение к труду
Формы работы	Тематические классные часы «Скоро в школу мне идти. Как мне там себя вести» «Мир, в котором я живу.», «Хоть полсвета обойдешь – лучше школы не найдешь!». Встречи с, выпускниками, старшеклассниками. День Школы. Праздники: «День именинника», «Я, ты, он, она – все мы дружная семья!». День Знаний. Интеллектуальные игры. Творческие конкурсы. Предметные недели. Экскурсия – путешествие в «Здесь книжный дух, здесь знанием пахнет!». Беседы «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!» «Тайны хорошей памяти» и др.	
Результат	Знаком с историей школы, знает кто такой школьник. Умеет ориентироваться в школе, соблюдает порядок на рабочем месте.	Знает правила учащихся школы, структуру школы и особенности ее функционирования. Умеет ориентировать свою деятельность и поведение согласно правилам школьника.
«Я - человек»		
Задачи	-Формирование основ нравственного поведения; -Формирование первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе	-Формирование уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим; -Воспитание бережного, гуманного отношения ко всему
Ценности	Уважение родителей и старших, забота и помощь, мораль	Забота о старших и младших, милосердие
Формы работы	Тематические классные часы и беседы нравственного содержания, обсуждение различных жизненных ситуаций, тематические экскурсии, заочные путешествия,	

	проведение религиозных праздников, Дни доброты, Неделя добра, благотворительные акции и акции милосердия, шефская помощь ветеранам войны и труда и т.д.	
Результат	Знает правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Умеет различать хорошее и плохие поступки, подчинять свое поведение правилам уч-ся.	Знает правила вежливого поведения, культуры речи. Умеет пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.
«Я и моя семья»		
Задачи	-Помочь ребенку осознать свой статус в семье; -Воспитание любви и уважения к своей семье, ее членам	-Формирование первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье
Ценности	Семья, уважение к родителям.	Семья, забота о старших и младших.
Формы работы	Тематические классные часы и беседы о семье, о родителях; открытые семейные праздники, совместные творческие выставки, совместные КТД, спортивные старты, конкурсы газет, рисунков «Моя семья – моя радость». День Матери.«8 марта – женский день» .Совместные творческие проекты и т.д.	
Результат	Знает свою роль в семье. Умеет любить своих родных и близких.	Знает правила поведения в семье, умеет им следовать

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания Обучающихся (1-4 класс)

Единые классные часы(1-4 класс)

1 четверть

Класс	Тема
1	Наш дом-планета Земля
2	Дорогою добра
3-4	Добрый человек в доброте проживет век

2 четверть

Класс	Тема
-------	------

1	Как люди речку обидели
2	Школа вежливых наук
3-4	Жадность не порок?

3 четверть

Класс	Тема
1	Чей дом лучше?
2	Милосердие
3-4	«Что значит быть настоящим человеком?»

4 четверть

Класс	Тема
1	Как вести себя в природе?
	Береги яркий ковёр Земли!
2	Мои друзья –одноклассники
	Мы- патриоты
3-4	Честность и правдивость»ка нравственности

2.4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. При анализе причин заболевания детей и подростков отмечается многокомпонентность и разнонаправленность воздействия факторов риска на растущий организм. Наиболее интенсивными факторами риска специалисты называют: интенсификацию обучения (использование технических средств обучения), переход на новые формы и методы обучения (по длительности учебной недели), учебный стресс (до 80% учащихся), снижение двигательной активности, влияние светового, воздушно-теплового режима, подбора учебной мебели, несбалансированное питание. Как следствие, сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются отклонения в здоровье (данные Минздрава РФ).

Успешность обучения определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок пришёл в 1 класс. Однако результаты медицинских осмотров детей МБОУ Александровской СОШ говорят о том, что здоровыми можно считать лишь 65% первоклассников. У остальных уже имеются различные нарушения в состоянии здоровья. К распространённым хроническим заболеваниям, с которыми приходят первоклассники, относят болезни дыхательных органов (уха, горла, носа), расстройства обмена веществ, нарушение осанки и зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта. Поэтому возникает необходимость в разработке целостной и

целенаправленной Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников составлена на основе «Конвенции о правах ребёнка», «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защите и развития детей», Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Типового положения об общеобразовательном учреждении, СанПиНа 2.4.2.2821-

10, (зарегистрированный в Минюсте России от 03.03.2011г №19993), Устава образовательного учреждения.

Обозначенные выше цель и задачи данной программы реализуются в совместной работе субъектов образовательной деятельности: обучающегося и его родителей (законных представителей), администрации школы, участкового врача, персонала Александровского ФАПа, учителя начальных классов, учителя физической культуре, школьного библиотекаря. Кроме того, Программой предусмотрено межведомственное взаимодействие и сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами в рамках урочной, внеурочной и внешкольной работы (детская библиотека СДК, спортивные секции при СДК).

В основу Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены **принципы**:

- **актуальности.** Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- **доступности.** В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
- **положительного ориентирования.** В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
- **систематичности и последовательности.** Он предусматривает выделение основных этапов и блоков содержания в виде целостной системы обучения, их логическую преемственность в процессе осуществления. А также систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.
- **сознательности и активности.** Он направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трёх разделов: 1 раздел – «Здоровьесберегающая инфраструктура», 2 раздел – «Медико-профилактический», 3 раздел – «Психолого-педагогический»

1 раздел – «Здоровьесберегающая инфраструктура»

Содержание раздела	Программа действий педагогического коллектива		
	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Школьная территория	Гигиенически рациональное озеленение земельного участка школы		
Наличие физкультурно-спортивных площадок	Обеспечение инвентарным имуществом спортивных площадок. Сохранность инвентарного	В течение учебного года	Директор

	имущества спортивных площадок.		Педагоги
Школьное здание. Наличие физкультурно-спортивного зала в соответствии с гигиеническими требованиями	Обеспечение необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём физкультурного зала Сохранность инвентарного имущества спортивного зала	В течение учебного года	Директор Педагоги
Наличие учебных помещений	Обеспечение соответствия состояния и содержания помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся Обеспечение температурного и светового режима в классных помещениях и коридорах школы	В течение учебного года	Директор
Рабочие места учащихся, соответствующие гигиеническим требованиям	Обеспечение учебной мебелью, размеры которой соответствуют росту учеников Распределение рабочих мест среди обучающихся, которые сидят за партами и столами с учётом их состояния здоровья (остроты зрения, наличия нарушений осанки и склонности к простудным заболеваниям)	В течение учебного года	Директор, Педагоги.
Эстетизация среды образовательного пространства	Эстетическое оформление школы, учебных кабинетов (обеспечение занавесками, живыми цветами и т.п.)	В течение учебного года	Педагоги, завхоз
Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Обеспечение соответствия состояния и содержания столовой санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности	В течение учебного года	завхоз

2 раздел – «Медико-профилактический»

Содержание раздела	Программа действий педагогического коллектива		
	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Мониторинг здоровья по результатам диспансеризации	Проведение мониторинга по выявлению детей с отклонениями в здоровье, определение групп здоровья учащихся Диспансеризация (осмотр узкими специалистами)	Сентябрь	Медработники

		1 раз в год	Медработники МУЗ ЦРБ
Характер и режим питания: обед	Контроль за качеством приготовления пищи Питьевой контроль	В течение учебного года	Директор, завхоз, ответственный за питание
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	Контроль температурного режима в классах Контроль режима проветривания Контроль за генеральными уборками классных комнат, школы	В течение года	дежурный учитель.
Проверка учащихся на выявление заболеваемости педикулёзом	Обследование	В течение года	Медработники
Контроль соответствия учебных программ	Включение в программу уроков физкультуры элементов лечебной гимнастики с целью профилактики заболеваний	В течение года	Учитель физкультуры, Зам директора по УР
Работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Проведение профилактических мероприятий простудных заболеваний: - беседы по классам, - проветривание класса, - использование индивидуальных средств (оксолиновая мазь)	В осенне-зимний период	Классные руководители
Лечебная физкультура для детей из специальной и подготовительной групп по физкультуре	Проведение ЛФК		
Организация проведения физкультминуток	Проведение на уроках физкультминуток	Ежедневно	Педагоги
Санитарно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности	Проведение бесед врача с обучающимися по проблемам 1,2 класс «Медицинская академия доктора Гаспара» «Здоровое питание» Проведение бесед врача на родительских собраниях 1,2 класс «Будь здоров без докторов»		Медработники.

3 раздел – «Психолого-педагогический»

Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Содержание раздела	Программа действий педагогического коллектива		
	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Общая организация	Обеспечение соответствия Учебного	В течение	Зам.директора по

образовательного процесса	плана и расписания занятий, продолжительности уроков и перемен. Контроль за соблюдением режима дня. Организация внеурочной деятельности	учебного года	УВР
Рациональная организация урока	Обеспечение соответствия оптимальной плотности урока, чередования видов учебной деятельности, использования технических средств обучения, наличия физкультминуток, эмоциональных разрядок	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
Технологии обучения	Обеспечение соответствия применяемых технологий обучения с позиции сохранения здоровья младших школьников	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
Содержание обучения	Обеспечение средствами УМК «Школа России» и «Гармония»	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов, библиотекарь, учитель иностранного языка
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни	В течение учебного года	Учитель начальных классов, учитель физкультуры
2 класс	Мы за здоровый образ жизни; особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.	В течение учебного года	Учитель начальных классов, учитель физкультуры
Оформление школы и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования здорового образа жизни	Оформление коридора и кабинетов школы наглядной агитацией. Оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.	В течение учебного года	Зам директора по УВР, педагоги
Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.	Дни здоровья Проведение классных часов по темам: «Режим дня» урок здоровья, «Здоровье – это здорово!», «Путешествие по Стране Здорового Питания», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», Проведение бесед на родительских собраниях: 1-4класс	2 раза в год В течение года	Учитель физкультуры Кл.руководители

	«Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья ребёнка», «Ребенок и компьютер»		
--	---	--	--

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

1 раздел – «Здоровьесберегающая инфраструктура»:

- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся

2 раздел – «Медико-профилактический»:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни.

3 раздел – «Психолого-педагогический»:

- рост уровня физического развития школьников и осознание ими приоритета здорового образа жизни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ;
- рациональная и соответствующая организация уроков и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- эффективная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике заболеваний, вредных привычек и т.п.

№	СРОКИ	МЕРОПРИЯТИЯ
1	сентябрь	Режим дня. Здоровое питание
2	октябрь	Медицинская академия доктора Гаспара.
3	ноябрь	Будь здоров без докторов.
4	декабрь	Здоровье – это здорово.
5	январь	Папа, мама, я – спортивная семья.
6	февраль	Игровая программа «Мой веселый звонкий мяч»
7	март	Сказка «Пожар лесных жителей»
8	апрель	Игра «Планеты неправильных правил»
9	май	Правила движения знай как таблицу умножения.

Единые классные часы 1 четверть

Класс	Тема
1	Путешествие в страну Здоровья

	Мой режим дня
2	Хорошее здоровье превыше всего
	Цветок здоровья
3-4	Режим дня – основа жизни человека
	Невидимые враги человека, которые мешают жить

2 четверть

Класс	Тема
1	Гигиена и её значение
	Профилактика простудных заболеваний
2	Десять правил здорового питания
	Здоровье –главное богатство
3-4	Чистое помещение – залог здоровья
	Формула здоровья

3 четверть

Класс	Тема
1	В гостях у Мойдодыра
	Как вести себя в трапезной? Гигиена питания
	Твоё здоровье
2	Вредные привычки(гигиена)
	Как стать неболейкой
	В гостях у Мойдодыра
3	Как предостеречь себя от вредных привычек
	Здоровый сон
	Десять правил правильного питания

4 четверть

Класс	Тема
-------	------

1	Чистюльки
	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья
2	.Сон лучшее лекарство
	Солнце ,воздух и вода –наши лучшие друзья
3-4	Спорт в нашей жизни
	Здоровье сгубишь – новое не купишь

2.5 Программа формирования экологической культуры

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Комплексный подход в формировании экологической культуры младших школьников хорошо наблюдается в начальной школе продленного дня. Такой подход включает учебную и внеучебную деятельность. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Цель: формирование экологической культуры личности как регулятора отношений человека (общества) и природы.

Задачи:

- Обеспечение школьников системой экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических);
- Развитие экологического сознания личности;
- Формирование культуры чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и др.);
- Формирование культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

При построении программы были выделены четыре основных направления:

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников во время учебного процесса.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия.

Познавательно-практическое направление основывается на изучении растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами — посадкой цветов на школьных клумбах, озеленением класса, подкормкой птиц, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Познавательное направление реализуется в рамках учебного предмета - «Окружающий мир», курса «Доноведение».

Познавательно-развлекательное, познавательно-практическое, исследовательское направления реализуется во внеурочной деятельности и во внеклассной деятельности.

Реализация программы развития экологической культуры

Единые классные часы(1-4 класс)

1 четверть

Класс	Тема
1	Что такое Экология?
2	Путешествие по экологической тропе
3-4	«Земля - наш общий дом»

2 четверть

Класс	Тема
1	Зеленый наряд нашей планеты
2	Природа и мы
3-4	«Земля защиты просит у людей»

3 четверть

Класс	Тема
1	Природа и человек
2	Земля наш дом

3-4	«Мы – друзья природы».
-----	------------------------

4 четверть

Класс	Тема
1	В природе должно быть чисто и красиво
2	Дом в котором мы живем
3-4	Люблю тебя, мой край родной

Результатами деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Вовлеченность в деятельность экологического содержания.
- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

№	Сроки	мероприятия
1	Сентябрь	Акция «Желтый лист» Субботник
2	Октябрь	Акция «Живи дерево» (посадка деревьев)
3	Ноябрь	12.ноября Синичкин день – День встречи зимующих птиц
4	Декабрь	Акция «Кормушка для зимующих птиц»
5	Январь	Операция «Покормите птиц зимой»
6	Февраль	Экологическая лото «Знаешь ли ты растения родного края?»
7	Март	Единый день древонасаждений
8	Апрель	Акция « Мой школьный двор» (субботники)
9	Май	Всемирный день охраны окружающей среды.

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной психолого-педагогической помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
- создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей их развития, индивидуальных возможностей детей;
- организация психологических занятий для детей «группы риска»;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска».

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного психолого-педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия реализации программы: программа реализуется педагогическими сотрудниками школы во взаимодействии с школьным психологом и социальным педагогом.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

Механизм реализации программы: на начальном этапе педагог—психолог школы и классные руководители на основе психодиагностического инструментария определяют уровень развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в помощи. Педагог-психолог представляет свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители организуют индивидуальную работу с «детьми «группы риска»». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, анкетирование и беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Педагог-психолог Зам. директора по УВР
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов	Сентябрь - Октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные	Выбор индивидуальной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор программы развития	Октябрь- Ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель

возможности				
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Организация индивидуальных занятий с детьми «группы риска»	Разработать содержание дополнительных занятий по предметам. Разработать воспитательную программу работы с классом и организовать индивидуальную воспитательную работу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» Внедрение здоровьесберегающих технологий в	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог

		образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	---	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Организация взаимодействия с другими организациями:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Взаимодействие с Тацинской ПМПК	Выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Организация прохождения психолого-медико- педагогической комиссии учащимися, нуждающимися в обеспечении обучения по программам коррекционных образовательных учреждений	По мере необходимости	Педагог-психолог

Взаимодействие с Морозовским отделом образования	Перевод учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения согласно рекомендаций ПМПК	Организация обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями ПМПК	По мере выявления	Директор школы
Взаимодействие с органами опеки, КДН, органами полиции	Профилактические и коррекционные мероприятия с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)	Беседы, посещения семей, индивидуальное консультирование, организация согласованной работы по профилактике правонарушений учащимися «группы риска»	По мере необходимости	Социальный педагог Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЁН
Приказ по МБОУ Александровская СОШ
от 26.08.2020 №12
Директор _____ Сулименко С.Л..



**Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Александровской средней
общеобразовательной школы
на 2020-2021 учебный год
(начальное общее образование ФГОС
1 - 4 классы)**

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБОУ Александровской СОШ
Протокол от 26.08.2020 № 3

Учебный план начального общего образования (1-4 класс ФГОС)

МБОУ Александровская СОШ реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие подготовку обучающихся по предметам обязательной части и вариативной части, в том числе с учетом компонента ОУ.

Школа считает своей основной целью обеспечение разностороннего развития каждого ученика и учителя с учётом их интересов и запросов, полноценного и эффективного участия в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества и в соответствии с современными тенденциями в образовании, становление творческой личности.

Образовательный процесс организуется в соответствии с его основной целью и строится на основе передовых педагогических технологий, средств, форм методов обучения и воспитания, обеспечивающих качественный базовый уровень образования.

Учебный план является одним из компонентов основной образовательной программы, который позволяет решать в комплексе задачи подготовки обучающихся с максимально гибкими возможностями их развития.

Главной задачей в формировании учебного плана школы является актуальное соединение таких принципов как целостность, преемственность, дифференциация и вариативность.

Учебный план школы разработан на основании документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ МО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2016-2017 учебный год»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (условия и организация обучения в общеобразовательных учреждениях)»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- - письмо Минобрнауки Ростовской области « Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год» от 13.05.2020 г. №24/4.1-6874
-
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Перечень учебников (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253)
- приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Основная образовательная программа по реализации ФГОС НОО (1-4 классы);
- Примерные программы начального общего образования.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов обязательной части по ступеням образования и учебным годам, а также объемы части, формируемые участниками образовательных отношений.

В учебном плане соблюдается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть составляет около 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет около 20 %.

Структура учебного плана позволяет учитывать личностные особенности обучающихся, формировать их смыслы жизни и ключевые компетенции – как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности за свою судьбу.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели, стоящие перед ОУ, и создает возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей. Учитывая особенности образовательной программы, возраст обучающихся, пожелания родителей, режим работы имеет дифференцированный характер.

Пояснительная записка к учебному плану 1 класса

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, продолжительность уроков – 35 минут (сентябрь-декабрь), 45 минут (январь – май). Освоение общеобразовательных программ осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Цели начального общего образования ОУ:

- поддержка, стимулирование и развитие интереса к учению и любознательности обучающихся;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе;
- укрепление здоровья обучающихся;
- организация работы младших школьников с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках.

Образование в 1 классе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются «универсальные учебные действия», закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к

сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

На первом уровне обучение ведется по развивающей системе обучения «Школа России».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям; информационным технологиям; готовности к продолжению образования в основной школе; формирования здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях; личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Главное назначение начальной школы - воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, развивающейся личности. Начальная школа должна научить детей осознанному чтению, письму, счёту, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого предмета воспитать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему родному языку и народу, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их культуре.

Количество учебных часов в 1 классе - 21 час. (В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.№ 2821-10).

На учебный предмет «Русский язык» отводится 4 часа в соответствии с ФГОС, что должно обеспечить в достаточной степени формирование устойчивых навыков письма, культуры речи, орфографической зоркости, выполнение программы по русскому языку на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Т.) С целью усиления практической направленности предмета 0.5 часа добавлено на изучение «Родной язык» (русский), тем самым учащиеся получают дополнительную возможность отработки полученных знаний, умений и навыков.

На «Литературное чтение» отводится 4 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по литературе на базовом уровне в соответствии с ФГОС и Примерными программами начального общего образования под редакцией Климанова Л.Ф., Горецкий В.Т.

С целью усиления практической направленности предмета 0.5 часа добавлено на изучение «Литературное чтение на родном языке» (русском), тем самым учащиеся получают дополнительную возможность отработки полученных знаний, умений и навыков.

Направленность процесса обучения предмету «Математика» в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие памяти. На учебный предмет «Математика» в 1 классе отводится 4 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по математике на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Моро М.И., Волковой С.И.

«Окружающий мир» - это интегрированный курс, разработанный в соответствии с Примерными программами начального общего образования Плешакова А.А., Крючковой Е.О., на который отводится 2 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по Окружающему миру на базовом уровне. В его содержание дополнительно введены развивающие разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Цель этого курса - показать, что в природе происходят различные

изменения, за которыми интересно не только наблюдать, но и можно сделать полезные для человека выводы, позволяющие ему жить в гармонии с миром природы.

На предмет «Искусство» отводится по 1 часу на ИЗО (Примерные программы начального общего образования, автор Неменский Б.М.) и музыку (Примерные программы начального общего образования, автор Критская Е.Д.), что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по музыке и ИЗО на базовом уровне.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по физкультуре на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Лях В.И.

На преподавание учебного предмета «Технология» отведен 1 час в неделю, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по технологии на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования Лутцевой Е.А.

На предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» отводится в 1 классе по 0.5 часа за счет вариативной части учебного плана, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы на базовом уровне.

Таким образом, общая недельная нагрузка учащихся составляет 21 час в неделю, что соответствует максимально допустимой недельной нагрузке при 5-дневной учебной неделе для 1 класса в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10.

Пояснительная записка к учебному плану 2 класса

Учебный план для 2 класса ориентирован на 1-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 2 классе – 34 учебные недели, продолжительность уроков – 45 минут. Освоение общеобразовательных программ осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Цели начального общего образования ОУ:

- поддержка, стимулирование и развитие интереса к учению и любознательности обучающихся;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе;
- укрепление здоровья обучающихся;
- организация работы младших школьников с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках.

В начальной школе формируются «универсальные учебные действия», закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям;

информационным технологиям; готовности к продолжению образования в основной школе; формирования здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях; личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Главное назначение начальной школы - воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, развивающейся личности. Начальная школа должна научить детей осознанному чтению, письму, счёту, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого предмета воспитать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему родному языку и народу, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их культуре.

На первой ступени обучение ведется по развивающей системе обучения «Школа России»

Количество учебных часов во 2 классе - 23 часа. (В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.№ 2821-10).

На учебный предмет «Русский язык» отводится 4 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по русскому языку на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования (авторы Канакина В.П. Горецкий В.Г.). С целью усиления практической направленности предмета 0.5 часа добавлено на изучение «Родной язык» (русский), тем самым учащиеся получают дополнительную возможность отработки полученных знаний, умений и навыков.

На «Литературное чтение» отводится 4 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по литературе на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. С целью усиления практической направленности предмета 0.5 часа добавлено на изучение «Литературное чтение на родном языке» (русском), тем самым учащиеся получают дополнительную возможность отработки полученных знаний, умений и навыков.

На изучение иностранного языка (немецкий язык) отводится 2 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по немецкому языку на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Миролюбова А.А., Бим И.Л.

Направленность процесса обучения предмету «Математика» в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие памяти. На учебный предмет «Математика» во 2 классе отводится 4 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по математике на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Моро М.И.

«Окружающий мир» - это интегрированный курс, разработанный в соответствии с Примерными программами начального общего образования Плешакова А.А. на который отводится 2 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по Окружающему миру на базовом уровне. В его содержание дополнительно введены развивающие разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Цель этого курса - показать, что в природе происходят различные изменения, за которыми интересно не только наблюдать, но и можно сделать полезные для человека выводы, позволяющие ему жить в гармонии с миром природы.

На предмет «Искусство» отводится по 1 часу на ИЗО (Примерные программы начального общего образования, автор Неменская Л.А.) и музыку (Примерные программы начального общего образования, автор Критская Е.Д.), что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по музыке и ИЗО на базовом уровне.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по физкультуре на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Лях В.И.

На преподавание учебного предмета «Технология» (труд) отведен 1 час в неделю, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по технологии на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования Лутцевой Е.А.

На предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» отводится во 2 классе по 0.5 часа за счет вариативной части учебного плана, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы на базовом уровне.

Таким образом, обязательная часть учебного плана составляет 22 часа в неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена 1 часом по выбору ОУ. Общая недельная нагрузка учащихся составляет 23 часа.

Пояснительная записка к учебному плану 3 класса

Учебный план для 3 класса ориентирован на 1-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 3 классе – 34 учебные недели, продолжительность уроков – 45 минут. Освоение общеобразовательных программ осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Цели начального общего образования ОУ:

- поддержка, стимулирование и развитие интереса к учению и любознательности обучающихся;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе;
- укрепление здоровья обучающихся;
- организация работы младших школьников с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках.

В начальной школе формируются «универсальные учебные действия», закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям; информационным технологиям; готовности к продолжению образования в основной школе; формирования здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях; личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Главное назначение начальной школы - воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, развивающейся личности. Начальная школа должна научить детей осознанному чтению, письму, счёту, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого предмета воспитать лучшие нравственные

качества, любовь к Отечеству, своему родному языку и народу, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их культуре.

На третьей ступени начального образования обучение ведется по развивающей системе обучения УМК «Школа России»

Количество учебных часов во 3 классе - 23 часа. (В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.№ 2821-10).

На учебный предмет «Русский язык» отводится 4 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по русскому языку на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования (авторы Соловейчик М.С., Кузьменко М.С.) С целью усиления практической направленности предмета 0.5 часа добавлено на изучение «Родной язык» (русский), тем самым учащиеся получают дополнительную возможность отработки полученных знаний, умений и навыков.

На «Литературное чтение» отводится 4 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по литературе на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Горького. С целью усиления практической направленности предмета 0.5 часа добавлено на изучение «Литературное чтение на родном языке» (русском), тем самым учащиеся получают дополнительную возможность отработки полученных знаний, умений и навыков.

На изучение иностранного языка (немецкий язык) отводится 2 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по немецкому языку на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Миролубова А.А., Бим И.Л.

Направленность процесса обучения предмету «Математика» в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие памяти. На учебный предмет «Математика» во 3 классе отводится 4 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по математике на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Моро В.

«Окружающий мир» - это интегрированный курс, разработанный в соответствии с Примерными программами начального общего образования Плешакова на который отводится 2 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по Окружающему миру на базовом уровне. В его содержание дополнительно введены развивающие разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Цель этого курса - показать, что в природе происходят различные изменения, за которыми интересно не только наблюдать, но и можно сделать полезные для человека выводы, позволяющие ему жить в гармонии с миром природы.

На предмет «Искусство» отводится по 1 часу на ИЗО (Примерные программы начального общего образования, автор Неменского и музыку (Примерные программы начального общего образования, автор Неменский что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по музыке и ИЗО на базовом уровне.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по физкультуре на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Лях

На преподавание учебного предмета «Технология» (труд) отведен 1 час в неделю, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по технологии на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования Лутцева Учебный

предмет «Технология» включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

На предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» отводится в 3 классе по 0.5 часа за счет вариативной части учебного плана, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы на базовом уровне.

Таким образом, обязательная часть учебного плана составляет 22 часа в неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена 1 часом по выбору ОУ. Общая недельная нагрузка учащихся составляет 23 часа.

Пояснительная записка к учебному плану 4 класса

Задачи начального общего образования ОУ:

- поддержка, стимулирование и развитие интереса к учению и любознательности обучающихся;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе;
- укрепление здоровья обучающихся;
- организация работы младших школьников с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются «универсальные учебные действия», закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям; информационным технологиям; готовности к продолжению образования в основной школе; формирования здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях; личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Главное назначение начальной школы - воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, развивающейся личности. Начальная школа должна научить детей осознанному чтению, письму, счёту, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого предмета воспитать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему родному языку и народу, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народами их культуре.

На первой ступени обучения ведется по УМК «Школа России»

Количество учебных часов в 4 классе - 23 часа. (В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.№ 1178-02).

На учебный предмет «Русский язык» отводится 4 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по русскому языку на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования (авторы Горецкий. С целью усиления практической направленности предмета 0.5 часа добавлено на изучение «Родной язык» (русский) ,тем самым учащиеся получают дополнительную возможность отработки полученных знаний,умений и навыков.

На «Литературное чтение» отводится 3 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по литературе на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Горецкого С целью усиления практической направленности предмета 0.5 часа добавлено на изучение «Литературное чтение на родном языке» (русском) ,тем самым учащиеся получают дополнительную возможность отработки полученных знаний, умений и навыков.

На изучение иностранного языка (немецкий язык) отводится 2 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по немецкому языку на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Миролубова А.А., Бим И.Л.

Направленность процесса обучения предмету «Математика» в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие памяти. На учебный предмет «Математика» в 4 классе отводится 4 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по математике на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Моро М.И.

«Окружающий мир» - это интегрированный курс, разработанный в соответствии с Примерными программами начального общего образования Плешакова . В его содержание дополнительно введены развивающие разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Цель этого курса - показать, что в природе происходят различные изменения, за которыми интересно не только наблюдать, но и можно сделать полезные для человека выводы, позволяющие ему жить в гармонии с миром природы.

На предмет «Искусство» отводится по 1 часу на ИЗО (Примерные программы начального общего образования, автор Неменский .)и музыку (Примерные программы начального общего образования, автор Критская что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по музыке и ИЗО на базовом уровне.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по физкультуре на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования под редакцией Лях

На преподавание учебного предмета «Технология» (труд) отведен 1 час в неделю, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы по технологии на базовом уровне в соответствии с Примерными программами начального общего образования Лутцева

В соответствии с Примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ростовской области для начального общего образования в 4 классе вводится учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объёме 1 часа в соответствии с Программой «Основы светской этики» под редакцией М.Т.Студеникина.

На преподавание учебного предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» отводится по 0.5 часа из вариативной части учебного плана, что обеспечивает в достаточной степени выполнение программы

Таким образом, федеральный компонент учебного плана составляет 22 часа в неделю, 1 час - компонент образовательного учреждения. Общая недельная нагрузка учащихся составляет 23 часа.

Учебный план 1-4 классов
МБОУ Александровская СОШ Морозовского района Ростовской области
на 2020-2021 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

		Количество часов в неделю								
Предметные области	Классы	I		II		III		IV		Всего
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Филология	Учебные предметы									
	Русский язык	4		4		4		4		16
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
	Родной язык	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	Литературное чтение на родном языке	0,5		0,5		0,5		0,5		2

	Иностранный язык (английский, немецкий)	–		2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–		–		–		1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		12
Итого		21		23		23		23		90
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>										
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		23		23		23		90

Начальное общее образование (1 - 4 классы ФГОС)

Программно-методическое обеспечение 1 класса

<i>Предметы</i>	<i>Программы</i>	<i>Учебники</i>	<i>Направленность программ</i>
Русский язык	Примерные программы начального общего образования Канакина В.П., Горецкий В.Т	Горецкий В.Т «Прописи», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
		Канакина В.П., Горецкий В.Т. «Русский язык», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Чтение	Примерные программы начального общего образования Климанова Л.Ф., Горецкий В.Т.	Горецкий В.Т. Кирюшкин В.А. «Литературное чтение», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Математика	Примерные программы начального общего образования Моро М.И., Волковой С.И.	Моро М.И., Волкова С.И., «Математика», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Окружающий мир	Примерные программы начального общего образования Плешакова А.А., Крючковой Е.О.	Плешакова А.А., «Окружающий мир», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
ИЗО	Примерные программы начального общего образования Неменский Б.М.	Неменский Б.М., «Изобразительное искусство», М., Просвещение, 2015 г.	Государственная, базовый уровень
Технология	Примерные программы начального общего образования Лутцевой Е.А.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., «Технология», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Музыка	Примерные программы начального общего образования Критская Е.Д.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., «Музыка», М., Просвещение, 2015 г.	Государственная, базовый уровень
Физкультура	Примерные программы начального общего образования Лях В.И.	Лях В.И. «Физическая культура», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Русский родной язык	Примерные программы начального общего образования Александрова О.М.	Александрова О.М., Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов «Русский родной язык»,. ФГОС 1кл,Просвещение,2019г.	Государственная, базовый уровень

Программно-методическое обеспечение 2 класса

<i>Предметы</i>	<i>Программы</i>	<i>Учебники</i>	<i>Направленность программ</i>
Русский язык	Примерные программы начального общего образования Канакина В.П., Горецкий В.Т	Горецкий В.Т «Прописи», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
		Канакина В.П., Горецкий В.Т. «Русский язык», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Чтение	Примерные программы начального общего образования Климанова Л.Ф., Горецкий В.Т.	Горецкий В.Т. Кирюшкин В.А. «Литературное чтение», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Немецкий язык	Примерные программы начального общего образования Миролюбов А.А., Бим И.Л. и др.	Немецкий язык. 2кл. ФГОС Бим И.Л. Просвещение 2014 г.	Государственная, базовый уровень
Математика	Примерные программы начального общего образования Моро М.И., Волковой С.И.	Моро М.И., Волкова С.И., «Математика», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Окружающий мир	Примерные программы начального общего образования Плешакова А.А., Крючковой Е.О.	Плешакова А.А., «Окружающий мир», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
ИЗО	Примерные программы начального общего образования Неменский Б.М.	Неменский Б.М., «Изобразительное искусство», М., Просвещение, 2015 г.	Государственная, базовый уровень
Технология	Примерные программы начального общего образования Лутцевой Е.А.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., «Технология», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Музыка	Примерные программы начального общего образования Критская Е.Д.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., «Музыка», М., Просвещение, 2015 г.	Государственная, базовый уровень
Физкультура	Примерные программы начального общего образования Лях В.И.	Лях В.И. «Физическая культура», М., Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Русский родной язык	Примерные программы начального общего образования Александрова О.М.	Александрова О.М., Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов «Русский родной язык»,. ФГОС 2кл, Просвещение, 2019г.	Государственная, базовый уровень

Программно-методическое обеспечение 3 класса

<i>Предметы/направленности</i>	<i>Программы (название, автор)</i>	<i>Учебники (автор)</i>	<i>Направленность программ</i>
Русский язык	Примерные программы	Русский язык 3кл. ФГОС	Государственная,

	начального общего образования Канакина В.П., Горецкий В.Т	Канакина В.П. Горецкий В.Т. Просвещение 2016	базовый уровень
Чтение	Примерные программы начального общего образования Климанова Л.Ф., Горецкий В.Т.	Литературное чтение 3 кл. ФГОС Климанова Л.Ф., Горецкий В.Т. Просвещение 2016.	Государственная, базовый уровень
Немецкий язык	Примерные программы начального общего образования Миролюбов А.А., Бим И.Л. и др.	Немецкий язык. 3кл. ФГОС Бим И.Л. Просвещение 2014 г.	Государственная, базовый уровень
Математика	Примерные программы начального общего образования Моро М.И., Волковой С.И.	Математика 3 кл. ФГОС Моро М.И. Просвещение 2016.	Государственная, базовый уровень
Окружающий мир	Примерные программы начального общего образования Плешакова А.А., Крючковой Е.О.	Окружающий мир 3 кл. ФГОС Плешакова А.А., Крючковой Е.О. Просвещение, 2016 г.	Государственная, базовый уровень
ИЗО	Примерные программы начального общего образования Неменский Б.М	Изобразительное искусство 3 кл. ФГОС Неменский Б.М. 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Технология	Примерные программы начального общего образования Лутцевой Е.А.	Технология 3 кл. ФГОС Лутцева Е.А. Просвещение, 2016г.	Государственная, базовый уровень
Музыка	Примерные программы начального общего образования Критская Е.Д.	Музыка. 3 кл. ФГОС Критская Е.Д. 2016 г.	Государственная, базовый уровень
Физкультура	Примерные Программы начального общего образования под редакцией Лях В.И.	Физкультура 3 кл. ФГОС Лях В.И. 2016 г	Государственная, базовый уровень
Русский родной язык	Примерные программы начального общего образования Александрова О.М.	Александрова О.М., Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов «Русский родной язык», ФГОС 3кл, Просвещение, 2019г.	Государственная, базовый уровень

Программно-методическое обеспечение 4 класса

<i>Предметы/направленности</i>	<i>Программы (название, автор)</i>	<i>Учебники (автор)</i>	<i>Направленность программ</i>
--------------------------------	------------------------------------	-------------------------	--------------------------------

Русский язык	Примерные программы начального общего образования Канакина В.П., Горецкий В.Т	Русский язык 4 кл. ФГОС Канакина ,Горецкий Просвещение , 2019	Государственная, базовый уровень
Чтение	Примерные программы начального общего образования Климанова Л.Ф., Горецкий В.Т.	Литературное чтение 4 кл. ФГОС Климанова ,Горецкий Просвещение 2019	Государственная, базовый уровень
Немецкий язык	Примерные программы начального общего образования Миролюбов А.А., Бим И.Л. и др.	Немецкий язык. 4 кл. ФГОС Бим И.Л. Просвещение, 2014 г.	Государственная, базовый уровень
Математика	Примерные программы начального общего образования Моро,Волкова	Математика 4 кл ФГОС Моро,Волкова 2019Просвещение	Государственная, базовый уровень
Окружающий мир	Примерные программы начального общего образования Плешаков.	Окружающий мир 4 кл ФГОС Плешаков. Просвещение 2019	Государственная, базовый уровень
ОРКСЭ	Программа «Основы светской этики» Студеникин М.Т.	Студеникин М.Т. ФГОС «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 2014г.	Государственная, базовый уровень
ИЗО	Примерные программы начального общего образования Неменская Л.А.	Изобразительное искусство 4 кл. ФГОС Неменская Л.А. Просвещение, 2014 г.	Государственная, базовый уровень
Технология	Примерные программы начального общего образования Лутцева	Технология 4 кл. ФГОС лутцева . Просвещение 2019	Государственная, базовый уровень
музыка	Примерные программы начального общего образования, автор Критская	Музыка. 4 кл. ФГОС Критская 2019	Государственная, базовый уровень
физкультура	Примерные Программы начального общего образования под редакцией Лях	Физкультура 4 кл. ФГОС Лях 2019	Государственная, базовый уровень
Русский родной язык	Примерные программы начального общего образования Александрова О.М.	Александрова О.М., Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов«Русский родной язык»,. ФГОС 2кл,Просвещение,2019г.	Государственная, базовый уровень

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская СОШ организует занятия по направлениям внеурочной деятельности согласно Федеральному государственному образовательному стандарту в начальной школе (1 - 4 классы), приказу министерства общего и профессионального образования РО № 668 от 20.07.2012 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется по инновационно-образовательной модели (учителя основной школы, учителя дополнительного образования, учителя начальной школы.) и позволяет решить ряд важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация воспитательного плана, разработанного учителем начальных классов;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов дополнительного образования ОУ.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, использование ресурса дополнительного образования позволяют реализовать учебный план 1 - 4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю в каждом классе.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1-4 классы

Социальное- 1ч

№ п/п	Название	Количество часов	Ф.И.О. учителя
1.	Дошкольник	1ч	Сергеева И.С.

Спортивно-оздоровительное направление - 1ч

№ п/п	Название	Количество часов	Ф.И.О. учителя
1.	Юные спортсмены	1ч	Сергеев В.Г.
2	Здоровое питание	1ч	Сергеева Ю.М.

Общеинтеллектуальное-5ч

№ п/п	Название	Количество часов	Ф.И.О. учителя
1.	Шахматы – школе	1ч	Сулименко А.А.

Общекультурное-2ч.

№ п/п	Название	Количество часов	Ф.И.О. учителя
1	«До-ми-соль-ки»	1ч	Ведерчик Е.Н.
2	« Правоведение в начальной школе»	1ч.	Ведерчик Е.Н.
3	Финансовая грамотность	1ч	Ведерчик Е.Н.

Духовно-нравственное направление - 3ч

№ п/п	Название	Количество часов	Ф.И.О. учителя
1.	Доноведение	1ч	Сергеева И.С..

3.3 Система условий реализации основной образовательной

программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, которые представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям.

Создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), обучение и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Школа выступает гарантом охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной обстановки по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, школа в полном объеме укомплектована педагогическими и другими работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

- Учителя начальной школы – 4 чел.
- Учитель английского языка – 1 чел.

По уровню образования

- Имеют высшее образование – 25 % педагогов
- Среднее специальное – 75 % педагогов

.

1 категория – 1 чел. – 25 %

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками за счет школьной библиотеки. В достатке имеется необходимая методическая, справочная и художественная литература.

Укомплектованность кабинетов учебным и лабораторным оборудованием:

- ☐ все учебные кабинеты имеют необходимую мебель;
- ☐ имеются технические средства обучения: телевизоры, видеомagnитофоны; музыкальные центры, magnитофоны, графопроекторы, караоке; персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы;
- ☐ компьютерный класс укомплектован 11 рабочими местами;
- ☐ выход в Интернет;

Медицинское обслуживание обучающихся в МБОУ Александровской СОШ обеспечивается медицинским персоналом сельского ФАПа. Учреждение предоставляет медицинский кабинет для работы медицинского персонала. В школе имеется столовая, где организовано питание учащихся. Установлена система очистки воды. ОУ оснащено АПС и системой оповещения людей о пожаре.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки педагогам, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы:

Имеются финансовые условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования для обеспечения возможности исполнения требований Стандарта в реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Имеются материально-технические условия для реализации основной образовательной программы начального образования, которые обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы начального;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий;

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального образования в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Образовательное учреждение за счет выделяемых бюджетных средств в установленном порядке обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде – сайте образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний;
- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В составе содержательного компонента информационной среды школы выделены следующие наиболее важные задачи:

1. Подготовка выпускников для плодотворной профессиональной деятельности в информационной сфере общества.
2. Формирование информационной культуры педагогов, обучающихся и родителей.
3. Фундаментализация образования за счет его существенно большей информационной ориентации и изучения фундаментальных основ информатики.
4. Формирование у людей нового информационного мировоззрения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение обеспечено учебниками. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Имеются **психолого-педагогические** условия реализации основной образовательной программы начального образования, которые обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса,
- обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	по мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	2020
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август 2020
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2020-2021
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2019-2024
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	2020
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.);	ежегодно

	— учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ФГОС НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2020
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2020
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	2020
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	2019-2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	2020-2021
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	2020-2021
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2019
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	2019-2020
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	ежегодно

	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечню и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	2020
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	По мере финансирования
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	По мере финансирования
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	2020-2021
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2020
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2020

Перечень рабочих программ по каждому предмету - Приложение №1 (диск)

Все рабочие программы имеют в приложении оценочные и методические материалы.
Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
реализуемых в МБОУ Александровской СОШ в 2020-2021 учебном году

1 класс

Образовательный компонент	Наименование рабочей программы	Класс, в котором реализуется рабочая программа	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу
Федеральный компонент	Рабочая программа учебного курса «Русский	1	Сергеева И.С.

	язык»		
	Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение»	1	Сергеева И.С.
	Рабочая программа учебного курса «Математика»	1	Сергеева И.С.
	Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир»	1	Сергеева И.С.
	Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство»	1	Сергеева И.С.
	Рабочая программа учебного курса «Технология»	1	Сергеева И.С.
	Рабочая программа учебного курса «Физическая культура»	1	Сергеева И.С.
	Рабочая программа учебного курса «Музыка»	1	Сергеева И.С.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Рабочая программа «Родной язык»	1	Сергеева И.С.
	Рабочая программа «Литературное чтение на родном языке»	1	Сергеева И.С.

2 класс

Образовательный компонент	Наименование рабочей программы	Класс, в котором реализуется рабочая программа	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу
Федеральный компонент	Рабочая программа учебного курса «Русский язык»	2	Михеева Г.И.
	Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение»	2	Михеева Г.И.
	Рабочая программа учебного курса «Математика»	2	Михеева Г.И.
	Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир»	2	Михеева Г.И.
	Рабочая программа учебного курса	2	Михеева Г.И.

	«Изобразительное искусство»		
	Рабочая программа учебного курса «Технология»	2	Михеева Г.И.
	Рабочая программа учебного курса «Физическая культура»	2	Михеева Г.И.
	Рабочая программа учебного курса «Иностранный (немецкий) язык»	2	Михеева Г.И.
	Рабочая программа учебного курса «Музыка»	2	Михеева Г.И.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Рабочая программа «Родной язык»	2	Михеева Г.И.
	Рабочая программа «Литературное чтение на родном языке»	2	

3 класс

Образовательный компонент	Наименование рабочей программы	Класс, в котором реализуется рабочая программа	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу
Федеральный компонент	Рабочая программа учебного курса «Русский язык»	3	Трубицына Я.С.
	Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение»	3	Трубицына Я.С.
	Рабочая программа учебного курса «Математика»	3	Трубицына Я.С.
	Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир»	3	Трубицына Я.С.
	Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство»	3	Трубицына Я.С.
	Рабочая программа учебного курса «Технология»	3	Трубицына Я.С.
	Рабочая программа учебного курса «Физическая культура»	3	Трубицына Я.С.

	Рабочая программа учебного курса «Иностранный (немецкий) язык	3	Трубицына Я.С.
	Рабочая программа учебного курса «Музыка»	3	Трубицына Я.С.
	Рабочая программа «Родной язык»	3	Трубицына Я.С.
	Рабочая программа «Литературное чтение на родном языке»	3	Трубицына Я.С.

4 класс

Образовательный компонент	Наименование рабочей программы	Класс, в котором реализуется рабочая программа	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу
Федеральный компонент	Рабочая программа учебного курса «Русский язык»	4	Ведерчик Е.Н.
	Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение»	4	Ведерчик Е.Н.
	Рабочая программа учебного курса «Математика»	4	Ведерчик Е.Н.
	Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир»	4	Ведерчик Е.Н.
	Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство»	4	Ведерчик Е.Н.
	Рабочая программа учебного курса «Технология»	4	Ведерчик Е.Н.
	Рабочая программа учебного курса «Физическая культура»	4	Ведерчик Е.Н.
	Рабочая программа учебного курса «Иностранный (немецкий) язык	4	Ведерчик Е.Н.
	Рабочая программа учебного курса «Музыка»	4	Ведерчик Е.Н.

	Рабочая программа «Основы светской этики»	4	Трубицына Я.С.
	Рабочая программа «Родной язык»	3	Ведерчик Е.Н.
	Рабочая программа «Литературное чтение на родном языке»	3	Ведерчик Е.Н.