

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.Л. Сулименко
приказ от 26.08.2020 № 12



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Александровской средней
общеобразовательной школы
2020-2021 учебный год
10-11 классы**

Обсуждена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом школы
Протокол от 26.08.2020 № 3

х. Александров

Структура образовательной программы

МБОУ Александровской СОШ

1. Пояснительная записка.....стр.3
2. Требования к результатам освоения образовательной программыстр.4
3. Годовой календарный учебный график.....стр. 7
4. Учебные планы стр. 10
5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....стр.18
6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....стр.35
7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.....стр.41
8. Условия реализации основной образовательной программы (ресурсное обеспечение).....стр.45

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБОУ Александровской СОШ разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования.

Образовательная программа МБОУ Александровской СОШ разработана при участии управляющего совета и педагогического совета школы.

Образовательная программа школы составлена на основе следующих (основных) нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 (в редакции 23.07.2013г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Областной Закон "Об образовании в Ростовской области" (от 14.11.2013 г. № 26-ЗС).

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 года № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развития образования», постановление от 01.09.2016 № 627 г. Ростов-на-Дону «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596»;

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312

«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 года № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

- Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Устав МБОУ Александровской СОШ.

Цели основной образовательной программы

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
3. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов-предметников и классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

В соответствии с возрастными особенностями и особенностями образовательной системы школы в нашем ОУ выделяются три образовательных ступени: начальная (1-4), основная (5-9 классы), средняя (10-11 классы).

2. Требования к результатам освоения образовательной программы (ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников)

Наше образовательное учреждение – МБОУ Александровская СОШ, является одним из возможных мест для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и орга-

низовано общение со сверстниками, нормальное пространство в мире взрослых во внеурочной сфере.

Отсюда вытекает представление о том, каким должна быть наша школа, и каковы ее позиции:

- во-первых, школа, как образовательное учреждение, призвана обеспечивать в первую очередь образовательные потребности государства и социума;
- во-вторых, должна изучать и диагностировать эти потребности и анализировать возможности школы по их удовлетворению;
- в-третьих, обязана обеспечить доступность получения качественного общего образования при эффективном использовании ресурсов;
- в-четвёртых, должна быть конкурентоспособной, а это возможно только в режиме развития, творческого поиска прогрессивных педагогических технологий, использования различных методов работы, роста педагогического профессионализма.

Использование ключевых образовательных компетенций в средней и старшей школе как характеристик нового подхода к конструированию образовательных стандартов для нас является наиболее актуальным:

- **ценностно-смысловые компетенции** (видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль в нём, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий);
- **общекультурные компетенции** (хорошая осведомлённость, обладание познаниями и опытом деятельности, владение общечеловеческой культурой и духовно-нравственными основами жизни человека);
- **учебно-познавательные компетенции** (самостоятельно - познавательная деятельность, знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной деятельности);
- **информационная компетентность**;
- **коммуникационная компетентность** (взаимодействие с окружающими и удалёнными людьми и событиями, умение вести дискуссию, задать вопрос, представить себя);
- **социально-трудовая компетентность** (выполнение роли гражданина, анализ рынка труда, владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений).

В своей работе с одаренными детьми мы воспользовались научными исследованиями, проведенными учеными в крупных городах страны и рекомендациями, данными ими, на основе анализа этой работы. В частности в нашей школе выделены три уровня диагностики одаренности:

- **«Концептуальный»**, согласно которому одаренность ребёнка мы рассматриваем как сочетание трех основных факторов: мотивации, выдающихся способностей и креативности.
- **«Методический»**, разработка комплектов диагностических методик по определению детской одаренности для психологов, педагогов, родителей, самих детей.
- **«Организационный»**. Диагностика становится не каким-то внешним, предшествующим образовательной деятельности действием и не способом контроля его

эффективности, а необходимой составной частью всего образовательного процесса, что позволяет нам успешно реализовывать намеченные задачи.

Главной идеей инновационного развития нашей школы является совершенствование качественных образовательных услуг в соответствии с потребностями нашего региона и социально-экономических изменений в обществе.

Исходя из этого, мы видим в своем образовательном учреждении следующие направления деятельности:

- дальнейшее углубление индивидуализации и дифференциации в обучении;
- развитие процесса информатизации образования и создание единого информационного пространства;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования и работы с одаренными детьми;
- сотрудничество с высшими учебными заведениями, такими как ДонГАУ, АЧГАА, МИФИ, в рамках совместной работы и обмена опытом работы, проведения встреч, олимпиад, заочных и дистанционных турниров, проведения внеклассных мероприятий.

Исходя из вышеизложенного и видения дальнейшего развития образовательного учреждения, школа ставит перед собой следующие цели и задачи:

- создание единой профессиональной команды, эффективно решающей поставленные задачи развития образовательной системы нашей школы;
- интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- реализация эффективно действующей модели государственно-общественного управления образовательным процессом в нашем учреждении;
- реализация разноуровневой системы дополнительных образовательных услуг, создающих благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся;
- реально действующие механизмы социального партнёрства, направленные на развитие всех элементов образовательного процесса;
- разработка целевой программы повышения квалификации и обучения педагогических работников и руководителей;
- повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Выпускник школы представляется человеком:

- обладающим глубокими знаниями по предметам с широкой эрудицией по смежным областям знаний;
- свободно владеющим навыками грамотной и выразительной устной и письменной речи;
- хорошо владеющим техническими навыками и с высоким уровнем компьютерной грамотности;

- с высокой работоспособностью и умением рационально распределять свои силы и возможности;
- обладающим внутренней культурой;
- сознательно относящимся к укреплению своего здоровья;
- имеющим активную жизненную позицию и сориентированным в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- у которого сформированы: гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание своей этнической принадлежности.

СОГЛАСОВАН
Заведующий отделом образования Ад-
министрации Морозовского района
_____ Гвозденко М.В.

УТВЕРЖДЁН
Приказ по МБОУ Александровская СОШ
от 26.08.2020
Директор _____ Сулименко С.Л.

Годовой календарный учебный график МБОУ Александровская СОШ на 2020-2021 учебный год

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБОУ Александровская СОШ
протокол от 26.08.2020. № 3

Начало и окончание учебного года.

Начало учебного года - 01 сентября 2020 года.

Учебные четверти	Количество недель	Срок начала и окончания четверти
I четверть	8	01.09.2020 – 25.10.2020
II четверть	8	04.11.2020 – 27.12.2020
III четверть	10	11.01.2021 – 21.03.2021
IV четверть	8 (9)	29.03.2021 – 28.05.2021
		29.03.2021 – 25.05.2021 (9, 1 классы)

Окончание учебных занятий - 28 мая 2021 года.

Продолжительность каникул

Период каникул	Сроки	Продолжительность
Осенние	с 26.10.2020 по 03.11.2020	9 дней
Зимние	с 28.12.2020 по 10.01.2021	14 дней
Весенние	с 22.03.2021 по 28.03.2021	7 дней
ИТОГО		30 дней
Для учащихся 1 классов (дополнительные)	с 08.02.2021 по 14.02.2021	7 дней

Сменность - 1 смена.
Учебная неделя –пятидневная.

Количество уроков

	10	11
Недельная учебная нагрузка по учебному плану школы	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.	34	34

Продолжительность уроков

<i>класс</i>	<i>период</i>	<i>продолжительность</i>
10.11	сентябрь - май	45 минут

Количество и наполняемость классов:

:

классы	10	11
Количество учащихся	2	4

Расписание звонков

Расписание звонков для 1 класса на сентябрь-октябрь(3 урока по 35 минут)

<i>№</i>	<i>время</i>	<i>продолжительность</i>	<i>перемены</i>
1	8.30 – 9.05	35 минут	10 минут
2	9.15 – 9.50	35 минут	20 минут
3	10.10 – 10.45	35 минут	-
4	10.45-11.25 динамическая пауза	40 минут	-
5	11.25-12.00 внеурочная деятельность	35 минут	-

Расписание звонков для 1 класса на ноябрь – декабрь(4 урока по 35 минут)

<i>№</i>	<i>время</i>	<i>продолжительность</i>	<i>перемены</i>
1	8.30 – 9.05	35 минут	10 минут
2	9.15 – 9.50	35 минут	20 минут
3	10.10 – 10.45	35 минут	20 минут
4	10.55 – 11.30	35 минут	-
5	11.30-12.10 динамическая пауза	40 минут	-
6	12.10-12.45 внеурочная деятельность	35 минут	-

Расписание звонков для 1 класса на январь – май(4 урока по 45 минут)

<i>№</i>	<i>Время</i>	<i>продолжительность</i>	<i>перемены</i>
1	8.30 – 9.15	45 минут	10 минут
2	9.25 – 10.10	45 минут	20 минут
3	10.30 – 11.15	45 минут	20 минут
4	11.35 – 12.20	45 минут	-
5	12.20 – 13.00 динамическая пауза	40 минут	
6	13.00 – 13.45 внеурочная деятельность	35 минут	

Расписание звонков для 2-4 класса на сентябрь – май

<i>№ урока</i>	<i>время</i>	<i>перемены</i>
1	8.30 – 9.15	10 минут
2	9.25 – 10.10	20 минут
3	10.30 – 11.15	20 минут
4	11.35 – 12.20	10 минут
5	12.30 – 13.15	-
6	13.15 – 13.55 динамическая пауза	40 минут
7	13.55 внеурочная деятельность	35 минут

Расписание звонков для 8-11 классов на сентябрь – май

<i>№ урока</i>	<i>время</i>	<i>перемены</i>
1	8.30 – 9.15	10 минут
2	9.25 – 10.10	20 минут
3	10.30 – 11.15	20 минут
4	11.35 – 12.20	10 минут
5	12.30 – 13.15	10 минут
6	13.25 – 14.10	10 минут
7	14.20 – 15.05	-

УТВЕРЖДЁН
Приказ по МБОУ Александровская СОШ
от 26.08.2020 №12
Директор _____ Сулименко С.Л.

**Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Александровской средней
общеобразовательной школы
на 2020-2021 учебный год
(ФГОС-10класс)

(БУП-2004 г.-11 класс)**

ПРИНЯТ

педагогическим советом
МБОУ Александровской СОШ
Протокол 26.08.2020 №3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану

МБОУ Александровская СОШ реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие подготовку обучающихся по предметам федерального инварианта, федерального вариатива и предметам по выбору ОУ.

Школа считает своей основной целью обеспечение разностороннего развития каждого ученика и учителя с учётом их интересов и запросов, полноценного и эффективного участия в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества и в соответствии с современными тенденциями в образовании, становление творческой личности.

Образовательный процесс организуется в соответствии с его основной целью и строится на основе передовых педагогических технологий, средств, форм методов обучения и воспитания, обеспечивающих качественный базовый уровень образования.

Учебный план является одним из компонентов образовательной программы, который позволяет решать в комплексе задачи подготовки обучающихся с максимально гибкими возможностями их развития.

Главной задачей в формировании учебного плана школы является актуальное соединение таких принципов как целостность, преемственность, дифференциация и вариативность.

Учебный план школы разработан на основании документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ МО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2015-2016 учебный год».
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (условия и организация обучения в общеобразовательных учреждениях)»;
- Перечень учебников (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253)
- Приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 г. «Изменения в Федеральный перечень учебников»
- Основная образовательная программа по реализации БУП СОО (10-11 классы);
- Примерные программы среднего общего образования.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам, а также объемы компонента школы.

В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным компонентом и компонентом школы :

- Федеральный компонент составляет около 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- компонент ОУ составляет около 20 %.

Структура учебного плана позволяет учитывать личностные особенности обучающихся, формировать их смыслы жизни и ключевые компетенции – как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности за свою судьбу.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели, стоящие перед ОУ, и создает возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей. Учитывая особенности образовательной программы, возраст обучающихся, пожелания родителей, режим работы имеет дифференцированный характер.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Задачи образования на третьей ступени среднего общего образования:

- обеспечение возможности специализации учащихся;
- создание условий глубокого овладения обучающимися избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в различных областях: гуманитарной, естественно-математической, прикладных наук технологической направленности.

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебных недели, продолжительность урока – 45 минут.

В 2020-2021 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10 классах всех общеобразовательных организаций Ростовской области.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обязательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Экономика», «Право», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» могут изучаются на базовом уровнях.

В рамках универсального профиля возможно изучение учебных предметов только на базовом уровне либо изучение учебного предмета (учебных предметов) на углубленном уровне.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего было изучено намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

БУП-2004

Базовыми общеобразовательными учебными предметами учебного плана для 11 классов **из инвариантной части федерального компонента** являются: «Русский язык» (по 1 часу в неделю; Примерные программы среднего общего образования Рыбченкова Л.М.), «Литература» (по 3 часа; примерные программы среднего общего образования Ю.И.Лысый, Т.А.Калганова и др.), «Иностранный язык» (немецкий язык) (по 3 часа; примерные программы среднего общего образования Миролюбов А.А., Бим И.Л. и др.), «Математика» (по 4 часа; примерные программы среднего общего образования Зубарева И.И. Мордкович А.Г.), «История» (по 2 часа; примерные программы среднего общего образования Л.Н.Алексахина, А.А.Данилов и др.), «Обществознание» (по 2 часа, включая разделы Экономика и Право; примерные программы среднего общего образования Н.Л.Боголюбов), «ОБЖ» (по 1 часу; примерные программы среднего общего образования Смирнов А.Т. Васнев В.А. и др.), «Физическая культура» (по 3 часа; примерные программы среднего общего образования Лях В.И.).

Базовыми общеобразовательными учебными предметами учебного плана для 11-х классов **из вариативной части федерального компонента** являются: «Информатика» - по 1 часу в 10 и 11 классах (в соответствии с примерными программами среднего общего образования под редакцией Угринович Н.Д., Кузнецова А.А., Самовольнова Л.Е.), «География» (по 1 часу в 10 и 11 классах; примерные программы среднего общего образования под редакцией Петрова Н.Н., Моисеева О.П.), «Физика» (по 2 часа в 10 и 11 классах; программы под редакцией Мякишева Г.Я.), «Химия» (по 1 часу в 10 и 11 классах; программы под редакцией Габриелян О.С. Остроумова И.Г.), «Биология» (по 1 часу в 10 и 11 классах; программы под редакцией Пасечник В.В.), «Искусство (МХК)» (по 1 часу в 10 и 11 классах; примерные программы среднего общего образования Данилова Г. И.), «Технология» (по 1 часу в 10 и 11 классах; примерные программы среднего общего образования под редакцией Симоненко В.Д.), а также «Астрономия» в 10 классе по 1 часу в неделю.

Компонент ОУ представлен 7 часами в неделю в 10 классе: (по 1 часу «Родной язык(русский)» и «Родная литература (русская)»; «Физика», «Химия», «Биология», «Изучаем Конституцию»-1час; «Решение математических задач»-2 часа; «Алгоритм написания сочинения»-2 часа, что должно обеспечить качественные изменения в ходе подготовки и проведении итоговой аттестации

Таким образом, предусмотрено обеспечение выполнения образовательных программ в полном объеме и качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Учебный план
Среднее общее образование (10 класс)

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов Учебные предметы
	<i>Базовый уровень</i>	10 класс
Русский язык и литература	Русский язык*	1
	Литература*	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1
	Родная литература	1
Иностранные языки	Иностранный язык*	3
Общественные науки	История*	2
	География	1
	Экономика	0,5
	Право	0,5
	Обществознание	2
Математика и информатика***	Алгебра и начала математического анализа	3
	Геометрия	1
	Информатика	1
Естественные науки	Физика	2
	Астрономия*	1
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	3
	Экология	0,5
	Основы безопасности жизнедеятельности*	1
	Индивидуальный проект*	1
Курсы по выбору	<u>Элективные курсы</u> «Многообразие организмов. Организм человека» «Российская цивилизация IX-XX века»	1 1
	<u>Факультативные курсы</u> «Учимся писать сочинение» «Практикум по математике»	1 0,5
ИТОГО		34 ЧАСА

11 класс

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	
	11 класс	
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Алгебра	3	
Геометрия	1	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Биология	1	
Физика	2	
Химия	1	
ОБЖ	1	
Физическая культура	3	
География	1	
Информатика	1	
МХК	1	
Технология	1	

Компонент образовательного учреждения

	11 класс	
Родной язык	1	
родная литература	1	
«Россия IX-XX» веках	1	
«Решение математических задач. Подготовка к ЕГЭ»	2	
«Алгоритм написания сочинения. Подготовка к ЕГЭ»	2	
ИТОГО	7	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	
ВСЕГО	34	

УТВЕРЖДЁН
Приказ по МБОУ Александровская СОШ
от 26.08.2020 №12
Директор _____ Сулименко С.Л.

**Программно-методическое обеспечение учебного
процесса
в Муниципальном бюджетном общеобразователь-
ном учреждении Александровской средней
общеобразовательной школе
на 2020-2021 учебный год**

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБОУ Александровской СОШ
Протокол от 26.08.2020 №3

Среднее общее образование (10 класс-ФГОС 11 класс - БУП-2004)

Программно-методическое обеспечение 10 - 11 классов

<i>Предметы/направленности</i>	<i>Программы (название, автор)</i>	<i>Учебники (автор)</i>	<i>Направленность программ</i>
Русский язык	Примерные программы среднего (полного) общего образования Рыбченкова Л.М.	Русский язык 10-11 кл. Власенков , Рыбченкова Л.М. Просвещение, 2012 г.	Государственная, базовый уровень
Литература	Примерные программы среднего (полного) общего образования Ю.И.Лысский, Т.А.Калганова и др.	Русская литература. XIX век. 10 кл. Лебедев Ю.В. Просвещение 2012 г.	Государственная, базовый уровень
		Русская литература. XX век. 11 кл. Агеносов В.В. Дрофа 2012 г.	
Немецкий язык.	Примерные программы среднего (полного) общего образования Мироллюбов А.А., Бим И.Л. и др.	Немецкий язык. 10-11 кл. Воронина Г.И. Просвещение 2012 г.	Государственная, базовый уровень
Математика	примерные программы среднего (полного) общего образования Зубарева И.И. Мордкович А.Г.	Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Алимов Ш.А. Просвещение Геометрия 10-11 кл. Атанасян Л.С. Просвещение 2012 г.	Государственная, базовый уровень
Информатика и ИКТ	Примерные программы среднего (полного) общего образования Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е. Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ 10 кл. (базовый курс) Угринович Н.Д. Бином. 2012 г.	Государственная, базовый уровень
		Информатика и ИКТ (базовый курс) 11 кл. Угринович Н.Д. Бином 2012 г.	
История	Примерные программы среднего (полного) общего образования Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов и др.	История России 10 кл Борисов Н.С. Просвещение 2012 г. Всеобщая история.10 кл Загладин Н.В. Русское слово 2012 г.	Государственная, базовый уровень
		История России 11 кл. Левандовский Просвещение 2012 г. Всеобщая история. 11 кл Загладин Н.В. Русское слово 2012г.	
Обществознание	Примерные программы среднего (полного) общего образования Н.Л.Боголюбов	Обществознание 10 кл Кравченко А.И. Русское слово 2012г.	Государственная, базовый уровень
		Обществознание 11 кл. Кравченко А.И. Русское слово 2012г.	

География	Примерные программы среднего (полного) общего образования Петрова Н.Н., Моисеева О.П.	География 10 кл Максаковский В.П. Просвещение 2012г.	Государственная, базовый уровень
Физика	Примерные программы среднего (полного) общего образования Мякишев Г.Я.	Физика 10 кл Мякишев Г.Я. Просвещение 2012 г.	Государственная, базовый уровень
		Физика 11 кл Мякишев Г.Я. Просвещение 2012 г.	
Биология	Примерные программы среднего (полного) общего образования Пасечник В.В.	Общая биология 10-11 кл Беляев Д.К. Просвещение 2012 г.	Государственная, базовый уровень
Астрономия	Примерные программы Воронцова –Вельяминова Б.А. Страут Е.К	Астрономия 11 кл. Воронцов-Вельяминов Б.А. М.Дрофа 2018 г.	Государственная, базовый уровень
Химия	Примерные программы среднего (полного) общего образования Габриелян О.С. Остроумов И.Г.	Химия 10 кл Габриелян О.С. Дрофа 2012 г.	Государственная, базовый уровень
		Химия 11 кл Габриелян О.С. Дрофа 2012 г.	
ОБЖ	Примерные программы среднего (полного) общего образования Смирнов А.Т. Васнев В.А. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл Марков В.В. Дрофа 2012 г.	Государственная, базовый уровень
		Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл Марков В.В. Дрофа 2012 г.	
Технология	Примерные программы среднего (полного) общего образования Симоненко В.Д.	Гапоненко А.В., Кропивянская С. О., Кузина О. В. и др. / Под ред. Чистяковой С. П. Технология (базовый уровень), 10-11 кл. Просвещение 2012 г.	Государственная, базовый уровень
МХК	Примерные программы среднего (полного) общего образования Данилова Г. И.	Данилова Г. И. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10 кл. Дрофа 2012 г.	Государственная, базовый уровень
		Данилова Г. И. Мировая художественная культура (базовый уровень) 11 кл. Дрофа 2012г.	
физкультура	Примерные программы среднего (полного) общего образования Лях В.И.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 кл. Просвещение 2012 г.	Государственная, базовый уровень

Формы контроля:

1. контрольная работа
2. самостоятельная работа
3. практическая работа
4. лабораторная работа
5. тестовый опрос
6. фронтальный устный опрос
7. индивидуальный устный опрос
8. зачёт
9. диктант
10. письменный опрос
11. сочинение

12. реферат
13. проект
14. изложение

Рабочие программы - приложение № 2 (диск)

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование **личностной, семейной, социальной культуры.**

Задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- Формирование основ нравственного самосознания личности;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологического воспитания);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностными источниками духовно-нравственного развития и воспитания является:

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь и достоинство;

- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание, забота о благосостоянии общества;
- **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** – уважение к труду и творчеству, трудолюбие, созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формирование на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувства долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедования, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

- **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое.*

– **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

Ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.*

– **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшей целью стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы направлена на достижение национального идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действительными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другим значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в

воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. (Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь?) Понимание – этот ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающихся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных культурных практик;
- другие источников информации и научного знания.

Решение этих задач заложено в предметных программах и учебниках. В их содержании гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (таблица №1)

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (таблица №2)

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. (таблица №3)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (таблица №4)

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются образовательным учреждением, семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, традиционные религиозные организации с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом ОУ и Советом Учреждения ОУ;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в ОУ.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и ОУ, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Система работы МБОУ Александровской СОШ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности (таблица №5)

Обучающиеся должны достигнуть:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование компетентности, идентичности и т.д.)

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Цель: оценка уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Задачи:

- Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.
- Систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.
- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.
- Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности духовно-нравственного развития школьников и выработки управленческих решений.

Субъекты мониторинга – обучающиеся.

Объект - уровень сформированности духовно-нравственного развития обучающихся.

Предметом - выступает процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

Инструментарий мониторинга:

- анкеты;
- опросные листы;
- тесты

Процедура мониторинга

- Мониторинг проводится социальным педагогом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябрь, апрель.
- Социальный педагог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.
- Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания (субъективный тест).

Мониторинг духовно нравственного развития и воспитания направлен на выявление уровня следующих показателей:

- сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я – разный»;
- сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных представлений;
- сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и представлений учеников.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Ростовской области	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, – классные часы, – чтение книг, – изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение, история, обществознание)
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, – экскурсии, – просмотр кинофильмов, – путешествие по историческим и памятным местам, – сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, – изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение история, обществознание, литература, ОБЖ)
3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, – сюжетно-ролевые игры, – просмотр кинофильмов, – уроки-путешествия, – творческие конкурсы, – фестивали, – тематические праздники, – экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, – изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение, история, обществознание, музыка. ИЗО, МХК)
4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, – классные часы,

	<ul style="list-style-type: none"> – просмотр учебных фильмов, – мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам
5.. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии в музеи и по родному краю, – участие в творческих тематических выставках, посвящённых подвигам Российской армии, – встречи с ветеранами, – участие в муниципальных программах
6. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, – народные игры, – участие в муниципальных программах – организация национально-культурных праздников

Таблица №2

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий
1.Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, – экскурсии, – участие в творческой деятельности, – литературные гостиные, – художественные выставки
2.Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	<ul style="list-style-type: none"> – уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», – добровольное участие в религиозных праздниках, – встречи с религиозными деятелями – участие в проектах по данной теме
3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих	<ul style="list-style-type: none"> – уроки этики, – игровые программы, – внеурочные мероприятия

школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	
4. Ознакомление с основными правилами поведения в ОУ, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	<ul style="list-style-type: none"> – беседы, – классные часы, – просмотр учебных фильмов,
5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – беседы, – коллективные игры, – коллективное обсуждение, – внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)
6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	<ul style="list-style-type: none"> – участие в благотворительных акциях, – участие в акции милосердия, – проведение «Встречи трёх поколений», – социальные проекты
7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	<ul style="list-style-type: none"> – беседы о семье, о родителях, прауродителях, – праздники, соревнования «Моя дружная семья», – творческие мероприятия, – выставки «Хобби моей семьи» – составление генеалогического древа семьи, – творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём...», другие)
8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	<ul style="list-style-type: none"> – открытые семейные праздники, – семейные гостиные, – творческие презентации, – творческие проекты, – мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Виды деятельности	Формы занятий
1. Участие обучающихся в экскурсиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии на производственные мероприятия, – встречи с интересными людьми, – круглые столы
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательские работы, проекты, – уроки краеведения, – творческие проекты «Труд наших родителей», – конкурсы рисунков, коллажей – фотовыставки
3. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	<ul style="list-style-type: none"> – презентация учебных и творческих достижений обучающихся, – портфолио ученика
4. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	<ul style="list-style-type: none"> – тематические недели по предметам, – интеллектуальный марафон, – олимпиады по предметам – научно-практические конференции
5. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеурочное время	<ul style="list-style-type: none"> – субботники, – трудовые десанты – трудовые акции
6. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	<ul style="list-style-type: none"> – режим дня, – занятость в кружках, – внешний вид ученика, – уроки этикета, – дежурство в школе

7. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма	<ul style="list-style-type: none"> – беседы, – встречи, – праздники
---	--

Таблица №4

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	<ul style="list-style-type: none"> – изучение предметов (ИЗО, музыка, технология, МХК), – встречи с представителями творческих профессий, – экскурсии на художественные производства, – знакомство с памятниками зодчества,
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	<ul style="list-style-type: none"> – занятия в кружках художественно-эстетического направления, – система экскурсионно-краеведческой деятельности, – внеклассные мероприятия, – фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, – фестивали народного творчества, – тематические выставки
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> – уроки технологии, ИЗО, МХК – занятия в кружках художественно-эстетического направления
4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – выставки семейного творчества, – музыкальные вечера, – экскурсии в музеи, – участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам

– совместные праздники и проекты, образовательные события

Таблица №5

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности**

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>1.Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2.Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3.Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4.Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной</p>	<p>1.Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. 2.Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4. Обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5.Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p>

	культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 2. Обучающиеся имеют представления о различных профессиях. 3. Обучающиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5. Обучающиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности. 6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	1. Обучающиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. У обучающихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в лице. 4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	1. Обучающиеся имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2. Обучающиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3. У обучающихся есть опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

№ п.п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Линейка «Здравствуй школа»	сентябрь	Дармина Л.В
2	Классный час «Я талантлив!»	сентябрь	Классные руководители
3	Международный день охраны озонового слоя	сентябрь	Давыдова и.н Дармина Л.В
4	Конкурс букетов	сентябрь	Давыдова И.Н
5	День учителя: « Наши учителя - вам от души спасибо...»; - праздничный концерт;	октябрь	Дармина Л.В
6	«Согреем ладони, разгладим морщины» (организация поздравлений учителям-пенсионерам).	октябрь	Классные руководители
7	Акция «Живи дерево» (посадка деревьев)	октябрь	Классные руководители
8	Всероссийский урок охраны окружающей среды (4 октября день защиты животных)	октябрь	Дармина Л.В
9	Фотоконкурс «Осенние мотивы»	октябрь	Классные руководители
10	Осенний бал	октябрь	Зенцова М.А
11	12.ноября Синичкин день – День встречи зимующих птиц (выпуск газет)	ноябрь	Дармина Л.В
12	День матери. Акция «Поздравь свою маму»	ноябрь	Классные руководители
13	Выставка «Наши мамы – мастерицы»	ноябрь	Классные руководители
14	Конкурс «Самый новогодний класс»	декабрь	Классные руководители
15	Акция «Кормушка» (выставка кормушек)	декабрь	Классные руководители
16	Операция «Покормите птиц зимой»	декабрь	Классные руководители
17	«Игрушка на ёлку»	декабрь	Классные руководители
18	Конкурс рисунков «Рождество Христово»	январь	Классные руководители
19	«Пушкинский день в библиотеке» - выставка книг, викторина	январь	Михеева Г.И
20	<u>Год литературы</u> Фотоконкурс «Мой портрет с любимой книгой»	январь	Классные руководители
21	Утренник «Моя мама» 1-4 класс	март	Тельная И.В Гетманова И.С. Ведерчик Е.Н
22	Праздничный концерт К 8 Марта	март	Дармина Л.В
23	Международный день птиц	апрель	Дармина Л.В
24	Акция «Поздравляем наших мам» (выставка праздничных открыток)	март	Классные руководители
25	Акции «Весенняя неделя добра» (помощь пожилым пенсионерам)	апрель	Классные руководители
26	<u>Год литературы</u> «Читаем вместе» (конкурс выразительного чтения)	апрель	Классные руководители

27	Всемирный день земли	апрель	Дармина Л.В
28	Поздравление выпускникам «Куда уходит детство...»	май	Классные руководители
29	Праздник – линейка последнего звонка. «Из школьной гавани уходят корабли»	май	Дармина Л.В
30	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	май	Классные руководители
31	Всемирный день охраны окружающей среды.	май	Дармина Л.В

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания
Обучающихся (10-11 класс)**

**Единые классные часы
1 четверть**

Класс	Тема
10	«Совість – мерило нравственности»
	«Человек, спаси и сохрани нас»
11	Разговор об экозаконах
	А что я делаю для сохранения моей природы?

2 четверть

Класс	Тема
10	«Святая мать добром спасёт»
	Путешествие в прошлое своей семьи
11	Мой Александров-мой экодом
	Экоитоги: я и моя планета

3 четверть

Класс	Тема
10	«Человек и профессия»
	Час сердечного общения. Жизнь дана на добрые дела
11	Моя жизнь-мои правила души
	Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты
	Уважение, почтение, порядочность -отличительные черты личности

4 четверть

Класс	Тема
10	Настоящая дружба. Как ты ее понимаешь?
	Мир спасет милосердие
11	Мой личный выбор.
	Я- личность!

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

1. День открытых дверей для родителей – 1 раз в четверть
2. Вечер вопросов и ответов
3. Общешкольные родительские собрания «О воспитательном потенциале традиционной русской семейной культуры», «Духовно-нравственная преемственность поколений»
4. Презентация положительного опыта семейного воспитания – 2 раза в год
5. Совместные праздники: «Папа, мама, я – читающая семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «Для вас, бабушки».

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья человека.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит четыре раздела.

В первом разделе обозначены цель и общие задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Во втором разделе рассматриваются основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Третий раздел раскрывает содержание формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Он включает характеристику приоритетов Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, раскрывает основные принципы обучения и воспитания здорового образа жизни. В этом разделе приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

В четвертом разделе отражены планируемые результаты Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цели и задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: представление всех возможностей школы для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- Формирование установки на использование здорового питания;
- Формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- Применение рекомендуемого врачами режима дня;
- Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
- Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу (медсестре) по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Участники программы:

Обучающиеся;

Учителя начальных классов, ОБЖ, биологии, физкультуры, классные руководители;

Родители.

Основные направления программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
2. Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;
3. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
4. Обеспечение двигательной активности детей;
5. Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям;
6. Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, ОБЖ, биологии, физической культуры);
7. Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры;

8. Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии;
- Здоровьесберегающие медицинские технологии;
- Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- Здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

В рамках данных направлений осуществляются простые, но важные действия:

1. Убеждать обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха.
2. Во время учебного дня в школе проводить подвижные перемены, динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить проветривание классных кабинетов на переменах.
6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных кабинетов.
7. Следить за условиями теплового режима, освещённости классов.
8. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях.
9. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
10. Способствовать созданию в школе комфортных условий.
11. Применять разнообразные формы работы:

Учет состояния детей:

- Анализ медицинских карт обучающихся.
- Определения группы здоровья.
- Учет посещаемости занятий.
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:

Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.

Динамические паузы.

Индивидуальные занятия.

Организация спортивных перемен.

Дни здоровья.

Физкультминутки для обучающихся.

Организация летней оздоровительной площадки при школе..

Урочная и внеурочная работа.

- Открытые уроки учителя физической культуры.
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

- Спортивные кружки и секции: шашки и шахматы, легкая атлетика, футбол, волейбол.

Содержание программы формирования культуры здорового образа жизни

Основополагающие приоритеты Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни следующие:

- Здоровый ребенок – достижимая норма детского развития.
- форма развития психофизиологических возможностей детей.
- Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

Формы работы с детьми:

- спортивные викторины,
- спортивные конкурсы,
- турниры, устные журналы,
- игры-путешествия,
- праздники.

Примерная тематика классных часов и бесед по пропаганде здорового образа жизни:

- Чистые руки – чистое тело смело берись за любое дело.
- Подвижные игры во время перемен.
- Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.
- Укусы насекомых.
- Что, значит, быть здоровым человеком?
- Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен.
- Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы.
- Говорим мы вам без смеха - чистота залог успеха.
- Питание – основа жизни.
- Шалости и травмы.
- Правила дорожного движения.
- Режим дня школьника.
- Сам себе я помогу и здоровье сберегу.
- Как защититься от простуды и гриппа.
- О вреде табачного дыма.
- Правильное питание – залог здоровья.
- Вредные привычки.
- Поведение в экстремальной ситуации.
- Личная безопасность поведение в экстремальной ситуации.
- Здоровый образ жизни.
- Как сохранить здоровье.
- Влияние наркотиков на жизненный стиль.
- Что значит: быть здоровым человеком?
- Рецепты народной медицины при простудных заболеваниях.
- Инфекционные заболевания и иммунитет подростка.
- Бытовой и уличный травматизм.
- Гигиена тела – основа здорового образа жизни.
- Поведение в экстремальных ситуациях.

Внесены изменения в методическую работу по программе «Здоровье». На заседании МО учителей предметников вынесены следующие направления:

- Творческие советы и методические семинары,
- круглые столы,
- мониторинги психологической и профессиональной готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающих технологий,
- привлечение медицинских работников к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В рамках программы работы с родителями планируется:

- проведение тематических родительских собраний;
- встречи со специалистами;
- совместное участие в общешкольных спортивных мероприятиях и праздниках;

Планируемые результаты программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- Повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала школьников.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Формы работы по реализации Программы

Творческие конкурсы:

- **конкурс детских рисунков** «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;
- **конкурс поделок** «Золотые руки не знают скуки»;
- **конкурс фотографий** «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;

Тематика консультативных встреч

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность школьников.

Утомляемость школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика зрения.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья.3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.4. Профилактика травматизма	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по предупреждению травматизма: проведение инструктажа и бесед с детьми. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ol style="list-style-type: none">1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с

		детьми родителей.
--	--	-------------------

Методическая работа			
№	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Консультации и рекомендации по физкультурно-оздоровительной работе	В течение года	Зам. директора по УВР, Заместитель директора по ВР
2	Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Август, Май	Заместитель директора по ВР, вожатая, учитель физической культуры
3	Совещания с классными, инструктажи по ТБ и безопасной жизнедеятельности детей	В течение года	Директор, Заместитель директора по УВР, Зам. директора по ВР
4	Анализ выполнения физкультурно-оздоровительной работы	В течение года	Зам. директора по УВР, Заместитель директора по ВР
8	Контроль за физкультурно-оздоровительной работой	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

Мероприятия по здоровому образу жизни.

№ п.п	Мероприятия	месяц	Ответственные
1	Инструктаж «Правила поведения при захвате заложников террористами»	сентябрь	Классные руководители
2	День безопасности ДД«День знаний и Правил дорожного движения»: беседа«Безопасный маршрут школьника»	сентябрь	Классные руководители
3	Всероссийский урок «Основы безопасности и жизнедеятельности»	сентябрь	Дармин В.В
4	Антинаркотическая операция «Дети России» (раздача листовок населению, учащимся)	сентябрь	Классные руководители
5	День здоровья	сентябрь	Войтенков В.П
6	День гражданской обороны	октябрь	Дармин В.В
7	Марафонский пробег День бегуна	октябрь	Войтенков В.П
8	Неделя безопасности	октябрь	Классные руководители
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Сулименко А.А.
10	Классные часы «Здоровое поколение»	ноябрь	Классные руководители
11	Фотовыставка «Последствия курения»	ноябрь	Классные руководители

12	«История ГТО» (информационная . страничка)	ноябрь	Классные руководители
13	18 ноября Всемирный день отказа от курения. Акция «Бросай курить»	ноябрь	Классные руководители
14	Классные часы «Спорт как альтернатива вредным привычкам» (беседы по наркомании)	ноябрь	Классные руководители
15	1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом Тематические классные часы	декабрь	Классные руководители
16	Акция «Мы за здоровый образ жизни» посвященные пропаганде здоровья, выставка рисунков «Скажем НЕТ, всему тому, что несет вред!»	декабрь	Классные руководители
17	Спортивный праздник «Зимние забавы»	январь	Классные руководители
18	«Весёлые старты» (1-4кл)	февраль	Классные руководители
19	Сильные, смелые, ловкие» (5-8кл)	февраль	Классные руководители
20	« А ну-ка, парни» 9-11 кл	февраль	Классные руководители
21	Акция «Поздравляю папу»	февраль	Классные руководители
22	Акция « Мой школьный двор» (субботники) День Земли. 1-11 кл	март	Классные руководители
23	День белой ромашки (выпуск листовок) 5-11 кл	март	Классные руководители
24	<u>Год экологии</u> Уроки здоровья. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	март	Классные руководители
25	Единый день древонасаждений	апрель	
26	Экологические десанты «День земли»(субботники) 1-11 кл	апрель	Классные руководители
27	День Здоровья «Если хочешь быть здоров!»	апрель	Войтенков В.П
28	Акция «Чистота – залог здоровья» (выпуск листовок) (5-11кл)	апрель	Классные руководители
29	Акция «Мой школьный двор»	апрель	Классные руководители
30	Субботник «Наш парк»	май	Классные руководители

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
(10-11 класс)

Единые классные часы
1 четверть

Класс	Тема
10	Компания в жизни старшеклассника.
	Эмоции и двигательная активность.
11	Как я провел лето? Здорово ли.
	Режим дня: необходимость, красота, здоровье?

2 четверть

Класс	Тема
10	Нет терроризму
	Гипертония.
11	Паркур и скейтборд-спорт или развлечение?
	Люблю зиму я и спорт

3 четверть

Класс	Тема
10	Видео-диспут по профилактике ранней беременности «Чья сторона»
	Что меня радует и огорчает в школе.
	ЗОЖ - главное условие профилактики возникновения вредных привычек
11	Что выбрать: домашнюю еду или фастфуд?
	Моя жизнь-мои правила здоровья
	Я и мои лайки в честь здоровья

4 четверть

Класс	Тема
10	Прекрасное и безобразное в нашей жизни
	Лекарственные вещества и их применение.
11	Жизнь без спорта-ерунда.
	Чтоб здоровым быть, с позитивом надо дружить

·
·
·

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания даёт возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания показывает динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания предусматривает связи учитель – ученик, родитель – классный руководитель, администрация – педагогический коллектив. Это позволит нам обеспечить системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

Задачи отметки:

1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
2. Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления отметки:

1. Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания знаний обучающихся, известные ученикам заранее.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.
4. Незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

Критерии выставления отметок

Основной для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но не полный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;

- негрубые ошибки;
- недочёты.

Шкала отметок

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по бальной системе.

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 5- 9 классах за четверть, в 10,11 классах за полугодие. Оценочная система контроля за качеством обучения обучающихся регламентируется локальным актом.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, при этом допускается один недочет, объем знаний составляет 90 - 100% содержания. (Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-69% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ответа учащегося составляет 20-49% содержания (неполный ответ).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного, среднего общего образования

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области; Устава и локальных актов школы, учебных программ по предметам учебного плана, дополнительных образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- повышение у обучающихся мотивации к учению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и почтвртное оценивание результатов их учебы.

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 6-11 классов.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического планирования.

Письменные самостоятельные, контрольные работы и другие виды работ обучающихся оцениваются по балльной системе

В 10 классе в конце учебного года проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 10-м классе проводится по окончании учебного года в виде письменных и устных экзаменов. Количество экзаменов в 10 классе – не более трех. Решение о проведении промежуточной аттестации принимается не позднее начала апреля текущего учебного года Педагогическим советом Учреждения, который определяет предметы, формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки не более чем по двум предметам с обязательной сдачей экзаменов по ним. Обучающиеся, имеющие высший балл в четвертях, полугодиях и за год по предмету, решением Педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации по этому предмету.

Обучающиеся, находящиеся на длительном лечении, дети-инвалиды на основании заявлений родителей (законных представителей) и справок о состоянии здоровья решением Педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования включает:

- проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- защита творческих, проектных, исследовательских работ, определяемая образовательным учреждением самостоятельно;
- представления выпускниками учреждений общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности (включая результаты внеучебных достижений обучающихся).

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

-регулярное срезное тестирование;

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;

- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в муниципальных и региональных конкурсах научных и творческих работ учащихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

- письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.
- устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.
- комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является их индивидуальный «портфолио». Основной целью «портфолио» является развитие самостоятельности обучающихся и повышение уровня объективности в оценке их деятельности, формирование в ученическом коллективе конкурентной среды.

Основными задачами «портфолио» являются:

- систематизация контроля за различными видами деятельности обучающихся, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную деятельность;
- создание условий для индивидуальной оценки деятельности каждого учащегося;
- организация сравнения результатов деятельности обучающихся с помощью разработанной шкалы баллов «портфолио»;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

Индивидуальное портфолио ведется обучающимися лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника.

Условия реализации основной образовательной программы (ресурсное обеспечение)

В школе созданы все условия для реализации основной образовательной программы.

Педагогический коллектив школы:

Директор школы – Сулименко С.Л., образование высшее;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Михеева Г.И. образование высшее;

Заместитель директора по воспитательной работе – Дармина Л.В., образование высшее;

Область филология:

- Прудникова Ю.Н. – учитель русского языка и литературы, образование высшее;
-

Область общественно-научные предметы:

- Стефак И.В. – учитель истории и обществознания, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию;

Область математика и информатика:

- Сулименко А.А. - учитель математики и информатики, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию;
- Дармин В.В. – учитель физики, образование высшее.

Область естественнонаучных предметов:

- Давыдова И.Н. – учитель химии и биологии, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию.

Область физическая культура и ОБЖ:

- Войтенков В.П. – учитель физической культуры, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию;
- Дармина Л.В. – преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, образование высшее;

Область технология:

- Дармин В.В. – учитель технологии, образование высшее.

Материально-техническая база:

Материально-техническая база школы представлена 12 учебными кабинетами, мастерскими, библиотекой, спортивным залом, актовым залом:

№ п/п	Название кабинета	Оснащённость
1	Кабинет начальных классов – 4шт.	компьютер, проектор, экран, учебные диски, принтер, телевизор, DVD проигрыватель, комплект учебно-наглядных пособий, интерактивная доска, музыкальный центр
2	Кабинет математики	компьютер, проектор, учебные диски, принтер, сканер, интерактивная доска, экран
3	Кабинет русского языка и литературы-2шт.	компьютер, проектор, учебные диски, принтер, сканер, комплект учебно-наглядных пособий, интерактивная доска, экран
4	Кабинет физики, географии	компьютер, проектор, учебные диски, принтер, комплект учебно-наглядных пособий и лабораторного оборудования

5	Кабинет информатики	Комплект компьютерного оборудования -10 рабочих мест, мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтеры, видеокамера, цифровой фотоаппарат, ксероксы, комплект учебно-наглядных пособий, ноутбук.
6	Кабинет истории	компьютер, проектор, экран, учебные диски, принтер, сканер, ксерокс, комплект учебно-наглядных пособий
7	Кабинет биологии, химии, ОБЖ	компьютер, проектор, экран, учебные диски, учебный тренажёр «Максим», комплект учебно-наглядных пособий
8	Кабинет географии	Компьютер, проектор, учебные диски, комплект учебно-наглядных пособий
9	Кабинет химии и биологии	компьютер, проектор, учебные диски, принтер, интерактивная доска, комплект учебно-наглядных пособий
10	Мастерские	Станки слесарные-10 шт, Станки столярные-10 шт., станок сверлильный, станок фрезеровочный, компьютер, швейная машинка, комплект учебно-наглядных пособий
11	Библиотека	Учебная, художественная, методическая литература, компьютер, сканер, принтер, медиатека
12	Актовый зал	компьютер, проектор, экран, телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр
13	Спортзал	компьютер, проектор, экран, телевизор, необходимое спортивное оборудование и спортивный инвентарь в полном комплекте