

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«МБОУ Александровская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол №10 от 23.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы С.Л.Сулименко
Приказ № 160 от 23.08. 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Инвариатные модули</i>	6
Школьный урок.....	6
Классное руководство.....	7
Работа с родителями (или иными законными представителями).....	9
Курсы внеурочной деятельности	11
Самоуправление	12
Профориентация.....	14
<i>Вариативные модули</i>	15
Ключевые общешкольные дела	15
Детские общественные объединения.....	17
Безопасная образовательная среда.....	19
Организация предметно-эстетической среды.....	20
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Александровской СОШ. Рабочая программа воспитания состоит из 4 разделов:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,
- «Цель и задачи воспитания»,
- «Виды, формы и содержание деятельности»,
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. «ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ»

Программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «МБОУ Александровская СОШ» расположено в Морозовском районе. Школа двухэтажная. В школе 11 классов, в которых обучается 92 человека, из них 2 ученика с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом задержка психического развития. Вблизи образовательного учреждения находятся сельский дом культуры, библиотека, детский сад.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- приказ Министерства просвещения «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего

образования по вопросам воспитания обучающихся» № 712 от 11.12.20 г.,

- Федеральный закон от 29.12.2021г. №273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Программа воспитания разработана на основании решения коллегии Министерства образования от 15 мая 2020. Рабочая программа воспитания выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Срок реализации Программы: 2021-2025гг

2. РАЗДЕЛ «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи программы:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- *стимулирования реконструкции знаний о самом себе и окружающем мире в процессе решения задач экзистенциального содержания;*
- *формирование позитивного социального опыта, осознание ребенком социальной защищенности.*

Результат воспитания на уровне начального образования должен проявляться в следующих моделях поведения и личностных качествах:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Приоритетные воспитательные задачи для педагогического коллектива

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, , работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Формировать здоровый образ жизни, осознанный подход к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей;
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. РАЗДЕЛ «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности структурированы по направлениям (модулям) воспитательной деятельности, представлены в таблице

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
3.1. Модуль «Школьный урок»	
<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 	
Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, • подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • предметные олимпиады; • Единый тематический урок • интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;

	<ul style="list-style-type: none"> • обыгрывание смоделированных ситуаций; • групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения. Теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые исследовательские проекты; • конкурсы проектов
3.2. Модуль «Классное руководство»	
<i>Работа с классным коллективом</i>	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса.
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе,	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагога и

<p>предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося</p>	<p>обучающихся</p>
<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры и тренинги на сплочение и командообразование; • однодневные походы и экскурсии, • празднования в классе дней рождения обучающихся, • традиционные внутриклассные мероприятия.
<p>Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе</p>	<p>Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса</p>
<p><i>Индивидуальная работа с обучающимися класса</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (по запросу) - со школьным педагогом-психологом. • Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; • Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам. Направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса, • с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. • заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса; • предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение, • вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе

<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке	Внутри классные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
3.3. Модуль «Работа с родителями (или иными законными представителями)»	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	<ul style="list-style-type: none"> • Классные родительские собрания; • Индивидуальные встречи; • Информация на школьном сайте • Посещение на дому; • Диалоги в родительских группах (мессенджеры vk, viber, WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; • Индивидуальные консультации; • Организация встреч с учителями–предметниками, педагогом – психологом; • Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительским комитетом класса: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые собеседования; • Совместные мероприятия.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашение на уроки, классные собрания; • Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	<ul style="list-style-type: none"> • Классные родительские собрания; • Индивидуальные встречи; • Информация на школьном сайте • Посещение на дому; • Диалог в родительских группах (мессенджеры vk, viber, WhatsApp)
на групповом уровне:	на индивидуальном уровне:
<ul style="list-style-type: none"> • общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе, которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков • взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной социальной группы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости • творческие группы – объединения детей, педагогов и родителей класса, проявивших инициативу в подготовке отдельного мероприятия • детско-родительские конференции, мероприятия на которых 	<ul style="list-style-type: none"> • обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

родители делятся своим опытом в воспитании и обучении детей.

В школе создан и ведет свою работу Совет отцов, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, участие в различных спортивных и творческих мероприятиях.

3.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления	Направленность	Название курсов
Духовно-нравственное	Курсы внеурочной деятельности направленные <u>на воспитание у школьников любви к своей семье, своему краю, его истории, культуре, природе и т.д., на развитие самостоятельности и ответственности, общегородушно-нравственного развития школьников.</u>	«Доноведение»
Общекультурное	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, <u>воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;</u> формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее развитие.</u>	«Умелые ручки»

Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности направленные <u>на раскрытие умственного интеллектуального потенциала школьников, их любознательности, позволяющих привлечь их внимание к научным, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их мировоззрение и научную картину мира.</u>	Шахматы «Белая ладья»
Социальное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, развитие коммуникативных компетенций, воспитание у них культуры общения, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</u>	«Здоровое питание» , «Юный финансист» , «Азбука права»
Спортивно- оздоровительное	Курсы внеурочной деятельности направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>	Юные спортсмены

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и

коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников «Молодость», состоящий из представителей ученического коллектива. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

На уровне образовательной организации	На уровне классов	На уровне обучающихся
--	--------------------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Активов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных Актив класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
--	--	--

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках

той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия хутора, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся в Программе предусмотрены следующие формы деятельности: беседы с приглашенными специалистами, оформление уголка профессии, организация экскурсий на предприятия города или области, ведение школьниками «Профессионального портфолио».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те, ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются дела, которые являются понятными, лично значимыми. Это праздники. Праздники - своеобразная форма духовного самовыражения и

обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «Новогодние представления», «День матери», «Праздник Букваря» и другие являются социально значимыми для всего сообщества нашей школы.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Торжественная линейка «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Олимпиады (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: Дни воинской славы, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов и др.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Традиционные осенние мероприятия: Выставка «Дары осени» (1-4 классы), «Осенняя ярмарка» (1-11 классы).

Новогодние праздники – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел:

- мастерская «Деда Мороза»,

- сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- конкурс «Новогодняя атмосфера»,
- выставка новогодних поделок «Новогодний рождественский сувенир»,
- новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«День матери» – праздник-концерт, направленный на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери

Школьный спортивный клуб «Олимп»– комплекс соревнований (Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, мини- футбол, лёгкая атлетика). Данные мероприятия направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварем» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Наша школа». «Школа – это наш дом».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские объединения	Задачи
<p>2. Школьный спортивный клуб «Олимп» Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.</p>	<p>Основными задачами создания и деятельности Школьного спортивного клуба являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;• формирование у учащихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;• вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; • закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; • профилактика асоциальных проявлений в детской среде, выработка потребности в здоровом образе жизни; • результативность спортивных достижений обучающихся школы.
<p>3. Общероссийское общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите; • предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; • формирование содружества обучающихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества; • формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ; • формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам; • содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов; • пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни; • повышение информационно – медийной грамотности современные школьников.

Модуль «Безопасная образовательная среда»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. В современной, быстро

меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

В воспитательной работе важная роль отводится профилактике употребления ПАВ среди подростков, а также пропаганда ЗОЖ и соблюдение правил безопасного поведения. В школе ведется активная просветительская работа: беседы, инструктажи, видео уроки, дискуссии, «круглые столы», тренировочные эвакуации, родителей, педагога-психолога, социального педагога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся мероприятия:

- «Уроки безопасности», «Минутки безопасности», Единые тематические классные часы с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- спортивно-оздоровительные мероприятия: «Дни здоровья», «Веселые эстафеты», «Первенство по волейболу», «Зимние забавы» и др. Данные мероприятия направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

- Месячник по правилам дорожного движения, профилактика СПИДа.

- уроки красоты и здоровья, способствующие эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»

В профилактике ПАВ большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план
Воспитательной работы на 2021-2022 г.
На уровень начального общего образования

Модуль «Школьный урок»			
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</i>			
Модуль «Классное руководство»			
Срок проведения	Мероприятие	Классы	Ответственные
Сентябрь-октябрь	Составление социальных паспортов класса	1-4 классы	Классные руководители
По графику	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	Классные руководители
Сентябрь	Родительское собрание с родителями первоклассников. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	1 классы	Администрация школы, классные руководители
По графику	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	Руководитель МО классных руководителей . Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
В течение года	Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями(законными представителями)	1-4	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Направление	Название курса	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное	«Доноведение»	1	Учителя предметники
Общекультурное	«Умелые ручки»	1	
Общеинтеллектуальное	Шахматы «Белая ладья»	1	
Социальное	«Здоровое питание» , «Юный финансист» , «Азбука права»	1	
Спортивно-оздоровительное		1	

Модуль «Самоуправление»

Срок проведения	Мероприятие	Классы	Ответственные
Сентябрь	Выборы членов «Актива класса»	2-4	Классные руководители 2-4 классов
	Оформление классного уголка.	1-4	Классные руководители 1-4 классов
	Праздничное мероприятие «Посвящение в РДШ»	2	Совет старшеклассников
	Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню учителя	1-4	Классный руководители, совет старшеклассников
Октябрь	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя: акции, Создание медиаконтента.	1-4	Классные руководители, актив класса
	Экологическая акция «Помощь перелетным»: создание кормушек	3-4	Классные руководители, актив класса
Ноябрь	Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери	1-4	Классные руководители, актив класса
Декабрь	Подготовка и проведение новогодних мероприятий: акции, выставки, новогодние классные события	1-4	Классные руководители, актив класса, Совет старшеклассников
Январь	Подведение итогов	1-4	классные руководители, актив класса
	Акция «День без интернета»	1-4	Актив класса, Совет старшеклассников
Февраль	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	1-4	Классные руководители, актив класса
Март	Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню	1-4	Классные руководители, актив класса, Совет старшеклассников
Апрель	Всероссийская экологическая акция «Земля наш общий дом»	2-4	Классные руководители, актив класса

	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	1-4	Классные руководители, актив класса
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4	Учитель физкультуры, ,социальный педагог, классные руководители, актив класса, Совет старшеклассников
Май	Прощание с начальной школой	4	Классные руководители, актив класса ,Совет старшеклассников.
Июнь	Летняя оздоровительная площадка.	1-4	
Модуль«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
<i>Реализация данного модуля ведется классными руководителями через классные часы, беседы.</i>			
Модуль«Ключевые общешкольные дела»			
Сентябрь	Праздничное мероприятие «Посвящение в РДШ»	1-4	Зам. по ВР Совет старшеклассников
	Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню учителя	1-4	Зам. по ВР Классные руководители, совет старшеклассников
Октябрь	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя :акции, Создание медиаконтента.	1-4	Зам. по ВР, классные руководители, актив класса
Ноябрь	Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери	1-4	Зам. по ВР Классные руководители, актив класса
Декабрь	Подготовка и проведение новогодних мероприятий: акции, выставки, новогодние классные события	1-4	Зам. по ВР классные руководители, актив класса, Совет старшеклассников
	Мероприятия «День без интернета»	1-4	Учитель предметник , актив класса, Совет старшеклассников
Февраль	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	1-4	Классные руководители, актив класса
Март	Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню	1-4	Зам. по ВР Классные руководители, актив класса, Совет старшеклассников
Апрель	Всероссийская акция, посвященная дню смеха	2-4	Классные руководители, актив

			класса,
	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	1-4	Классные руководители, актив класса,
Май	Прощание с начальной школой	4	Классные руководители, актив класса, Совет старшеклассников.
Июнь	Летняя оздоровительная площадка.	1-4	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	участники	Ответственный за проведение
1.	День Здоровья. Спортивный праздник.	сентябрь	спорт. площадка, спорт. зал	1 – 4 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
2	Соревнования по дартсу	октябрь	спорт. зал	1 – 4 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
3	Мама, папа, я – спортивная семья (эстафеты)	ноябрь	Спорт.зал	1-4 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
4	Веселые старты	декабрь	спорт. зал	1- 4 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
5	«Мы снова сдаем ГТО»	январь	спорт. зал	1-4 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
6	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	февраль	Спорт. зал	1-4 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
7	«Веселые старты», посвященные Международному женскому дню.	март	Спорт. зал	1-4 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
8	День Здоровья. Спортивный праздник.	апрель	спорт. площадка, спорт. зал	1 -4 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
9	Фестиваль «Радуга Здоровья» (легкая атлетика, кросс, четырехборье)	Май	спорт. площадка, спорт. зал	1-4 классы	Классные руководители, учитель физкультуры

Российское движение школьников(РДШ)

Сентябрь	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню знаний	1-4	Активисты РДШ
	Торжественное мероприятие «Посвящение в РДШ»	2	Классные руководители, активисты РДШ (9-10классы)
Октябрь	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Дня учителя	1-4	Классные руководители, активисты РДШ
Ноябрь	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Дня	1-4	Классные руководители

	матери		
Декабрь	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Нового года	1-4	Классные руководители
Январь	Акция в рамках Международного дня без интернета	1-2	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов, Активисты РДШ(8-10 классы)
Февраль	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню защитника отечества	1-4	Классные руководители
Март	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Международному женскому дню	1-4	Классные руководители
	Акция в рамках единых экологических мероприятий.		
Апрель	Акция в рамках единых экологических мероприятий. Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню здоровья	1-4	Педагог-организатор
Май	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню Победы	1-4	Классные руководители

Модуль «Безопасная образовательная среда»

Срок проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
Сентябрь-октябрь	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Внимание! Дорога!» Профилатика ДДТТ. Безопасный маршрут в школу.	1-4 классы	Классные руководители
	Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках.	1-4 классы	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Нарисуй мир»	2-4 классы 1 классы	Классные руководители,
	Тренировочная эвакуация по ППБ	2-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Инструктажи в преддверии осенних каникул (ПДД, ПП при пожаре, ПП в общественных местах, ПП вблизи водоемов, ПП при переходе ЖД, Профилатика вирусных заболеваний)	1-4 классы	Классные руководители
Ноябрь- декабрь	Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в	1-4 классы	Классные руководители

	школе: при в ходе в здание, на переменах, в столовой ,в спортивном зале, в раздевалках (первый день после каникул)		
	Единый классный час «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в осенне-зимний период» Тематическая беседа с учащимися о применении детских удерживающих устройств и пользе светово возвращающих элементов в темное время суток.	1-4 классы	Классные руководители,
	Безопасный маршрут в зимнее время суток, с учетом ограниченной видимости и скользкого дорожного покрытия. Единый день безопасности дорожного движения по теме «Зимняя дорога безопасности»	1-4 классы	Классные руководители,
	Инструктажи БП в зимние каникулы. (ПДД в темное время суток, ПП при пожаре, ПБП при нахождении в общественных местах, ПП при переходе ЖД, ПБ при использовании пиротехники, профилактика вирусных заболеваний, соблюдение масочного режима)	1-4 классы	Классные руководители
Январь	Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при в ходе в здание, на переменах ,в столовой, в спортивном зале, в раздевалках (первый день после каникул)	1-4 классы	Классные руководители
	Безопасное поведение на зимних горках. Правила и соблюдение техники Безопасности при катании и спуске с горок.	1-4 классы	Классные руководители
Февраль	Беседа «Один дома».Безопасное нахождение дома в отсутствии родителей.	1-2 классы	Классные руководители
	Правила пожарной безопасности. Безопасное пользование бытовыми электрическими приборами. Беседа«Газ опасным может стать, если правила не соблюдать!»	1-4 классы	Классные руководители
Март	Безопасность на водоемах. Правила безопасного поведения на воде в весенний период.	1-4 классы	Классные руководители
	Осторожно сосульки! Меры безопасности при падении сосулек и схода снега с крыш домов в период оттепели и снеготаяния.	1-4 классы	Классные руководители
	Инструктаж по безопасности на дороге во время весенних каникул, Правильном поведении на дороге с учетом скользкого дорожного покрытия.	1-4 классы	Классные руководители
	Инструктажи в преддверии весенних каникул (ПДД,ПП при пожаре, ПП в Общественных местах, ПП в близи водоемов, ПП при переходе ЖД, профилактика вирусных заболеваний)	1-4 классы	Классные руководители
Апрель	Беседы с учащимися на тему «Внимание, клещи!» Меры предосторожности для защиты от клещей.	1-4 классы	Классные руководители

	Основные опасности заболевания, передающиеся при укусе клеща		
	Тематическая беседа с учащимися о правилах поведения на водоемах в Весенний период во время паводка и ледохода.	1-4 классы	Классные руководители
	Основные риски и опасности возможные весенний период. (Правила поведения на воде)	2-4 классы	Классные руководители,
Май	Правила поведения при встрече со змеей. Профилактика укуса клещей.	3-4 классы	Классные руководители
	Безопасность на водоемах в летний период. Правила поведения в воде. Правила безопасности при купании.	3-4 классы	Классные руководители
	Инструктажи БП в летние каникулы. (ПДД в темное время суток, ПП при пожаре, ПБП при нахождении в общественных местах, ПП при переходе ЖД) Меры безопасности при передвижении на велосипедах, самокатах и других Современных средствах передвижения	1-4 классы	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Срок проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
В течение года	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Выпуски плакатов, постеров к предметным неделям. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов Оформление классных уголков Субботники по уборке территории школы Событийный дизайн–оформление пространства проведения	1-4	Классные руководители, Учителя предметники, руководители ДОП.

	<p>конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8марта, ДеньПобеды. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)</p>		
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ	3
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	<i>Инвариатные модули</i>	6
	Школьный урок	6
		3

Классное руководство.....	7
Работа с родителями (или иными законными представителями).....	9
Курсы внеурочной деятельности.....	11
Самоуправление.....	12
Профориентация.....	14
<i>Вариативные модули</i>	15
Ключевые общешкольные дела.....	15
Детские общественные объединения.....	17
Безопасная образовательная среда.....	19
Организация предметно-эстетической среды.....	20
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования является частью основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «МБОУ Александровская СОШ». Рабочая программа воспитания состоит из 4 разделов: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. «ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ»

Программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «МБОУ Александровская СОШ» расположено в Морозовском районе. Школа двухэтажная. В школе 11 классов, в которых обучается 92 человека, из них 2 ученика с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом задержка психического развития. Вблизи образовательного учреждения находятся сельский дом культуры, библиотека, детский сад.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно- нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- приказ Министерства просвещения «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» № 712 от 11.12.20 г.,

- Федеральный закон от 29.12.2021г. №273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Программа воспитания разработана на основании решения коллегии Министерства образования от 15 мая 2020. Рабочая программа воспитания выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт исследовательской деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- трудовой опыт;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Цель - воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу в электронных медиа и социальных сетях реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. РАЗДЕЛ ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности структурированы по направлениям (модулям) воспитательной деятельности, представлены в таблице

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Содержание и виды деятельности

Формы деятельности

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;

	- обыгрывание смоделированных ситуаций; - групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения Теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, Оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- Индивидуальные и групповые проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция для школьников

3.2. Модуль «Классное руководство»	
Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся

Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами	<ul style="list-style-type: none"> - Символика класса - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Празднования в классе дней рождения обучающихся, - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, - Беседы по актуальным нравственным проблемам;
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом - Психологом; - Ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Тренинги общения со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение
Работа с учителями-предметниками в классе:	

Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	<ul style="list-style-type: none"> - Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте - Посещение на дому; - Диалог в родительских группах (мессенджеры vk, viber, WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями–предметниками, педагогом – психологом; - Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	<p>Работа с родительским комитетом класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно –правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

Модуль «Работа с родителями (или иными законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной социальной группы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- творческие группы – объединения детей, педагогов и родителей класса, параллели, школы, проявивших инициативу в подготовке отдельного мероприятия
- детско-родительские конференции, мероприятия на которых родители делятся своим опытом в воспитании и обучении детей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе создан и ведет свою работу совет отцов, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, участие в различных спортивных и творческих мероприятиях,

<p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).</p>	<p>классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p>	<p>общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией социализации детей; родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p>
--	--	--

Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Направления	Направленность	Название курсов
<u>Духовно-нравственное</u>	Курсы внеурочной деятельности направленные <u>на воспитание у школьников любви к своей семье, своему краю, его истории, культуре, природе и т.д., на развитие самостоятельности и ответственности, общегородуховно-нравственного развития школьников.</u>	История Дона
<u>Общекультурное</u>	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, <u>воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;</u> формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее развитие.</u>	«Весёлые буквы» (ОВЗ)
<u>Общеинтеллектуальное</u>	Курсы внеурочной деятельности направленные <u>на раскрытие умственного и интеллектуального потенциала школьников, их любознательности, позволяющих привлечь их внимание к научным, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их мировоззрение и научную картину мира.</u>	«Занимательная география»

<u>Социальное</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, развитие коммуникативных компетенций, воспитание у них культуры общения, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Финансовая грамотность»
<u>Спортивно-оздоровительное</u>	Курсы внеурочной деятельности направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>	«Сильнее, быстрее, выше», «Смелые, ловкие»

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников «Молодость» , состоящий из представителей ученического коллектива. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования,

которые

проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

На уровне образовательной организации	На уровне классов	На уровне обучающихся
<p>через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Активов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.</p>	<p>через деятельность выборных Актив класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p>	<p>через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков ;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются дела, которые являются понятными, лично значимыми. Это праздники. Праздники - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «Новогодние представления», «День матери», «Праздник Букваря» и другие являются социально значимыми для всего сообщества нашей школы.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Торжественная линейка «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Фестиваль проектов» (10 классов) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

Олимпиады (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная «кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: Дни воинской славы, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов и др.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Традиционные осенние мероприятия: «Осенний бал», выставка «Дары осени», «Осенняя ярмарка».

Новогодние праздники – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел:

- мастерская «Деда Мороза»,
- сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- конкурс «Новогодняя атмосфера»,
- выставка новогодних поделок «Новогодний рождественский сувенир»,
- новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«День матери» – праздник-концерт, направленный на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери

Спортивно-оздоровительные мероприятия (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, мини-футбол, лёгкая атлетика). Данные мероприятия направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Наша школа» , «Школа – это наш дом».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские объединения	Задачи
<p>1. Волонтерский отряд «Дорогою добра» в рамках школьного волонтерского движения</p> <p>Действующий на базе школы волонтерский отряд «Дорогою добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Основная задача: профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности, формирование активной жизненной позиции.• Разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов профилактической работы с различными целевыми группами детей;• Осуществление специальной подготовки (обучение) участников волонтерского движения, занимающихся профилактикой употребления ПАВ и других асоциальных явлений среди сверстников;• Реализация информационно-разъяснительной работы и агитационно-пропагандистской деятельности, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности, а также других асоциальных явлений среди подростков, на профилактику употребления ПАВ;• Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности, на пропаганду здорового образа жизни.

3. Общероссийское общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества обучающихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами,

	<p>предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни; • повышение информационно – медийной грамотности современные школьников.
--	--

Модуль «Безопасная образовательная среда»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

В воспитательной работе важная роль отводится профилактике употребления ПАВ среди подростков, а также пропаганда ЗОЖ и соблюдение правил безопасного поведения. В школе ведется активная просветительская работа: беседы, инструктажи, видео уроки, дискуссии,

«круглые столы», тренировочные эвакуации, тренинговые занятия с участием разных специалистов, родителей, педагога-психолога, социального педагога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся мероприятия:

- «Уроки безопасности», «Минутки безопасности», Единые тематические классные часы с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- спортивно-оздоровительные мероприятия: «Дни здоровья», «Веселые эстафеты», «Первенство по волейболу», «Легкоатлетические эстафеты» и др. Данные мероприятия направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

- Месячник по правилам дорожного движения, профилактика СПИДа.

- уроки красоты и здоровья, способствующие эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»

В профилактике ПАВ большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управление.

Модуль «Школьный урок»*Реализуется учителями-предметниками через воспитательный потенциал урока***Модуль «Классное руководство»**

Срок проведения	Мероприятие	Классы	Ответственные
Сентябрь	Общешкольное родительское собрание «Адаптация пятиклассников»	5	Классные руководители
Сентябрь-октябрь	Составление социальных паспортов класса	5-9 классы	Классные руководители
По графику.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	Классные руководители
По графику	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	Руководитель МО классных руководителей начальных классов Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направление	Название курса	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное	История Дона	1	Учителя-предметники, классные руководители
Общекультурное	«Занимательная география»	1	
Общеинтеллектуальное	«Весёлые буквы» (ОВЗ)	1	
Социальное	«Финансовая грамотность»	1	
Спортивно-оздоровительное	«Сильнее, быстрее, выше», «Смелые, ловкие»	2	

Модуль «Самоуправление»

Срок проведения	Мероприятие	Классы	Ответственные
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	Заместитель директора по ВР
	Выборы членов «Актива класса»	5-9	Классные руководители
	Выборы «Совета старшеклассников»	8-9	Заместитель директора по ВР
	Оформление классного уголка	5-9	Классные руководители, активы классов
	Старт традиционной акции «Земля наш общий дом»	5-9	Заместитель директора по ВР классные руководители, совет старшеклассников
Октябрь	Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню Учителя	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников
	Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя	8-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников
Ноябрь	Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню матери	5-7	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников
Декабрь	Подготовка и проведение новогодних мероприятий: акции, выставки, новогодние классные события	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников
Январь	Подведение итогов.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников
	Акция «День без интернета»		Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников
Февраль	Оформление стенгазеты, посвященной Дню защитника Отечества	5-7	Актив класса, классные руководители.

	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	8-9	Актив класса, классные руководители, совет старшеклассников,
Март	Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников

Апрель	Участие в экологической акции по сбору макулатуры	5-9	Актив класса, классные руководители.
	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	классные руководители, актив класса,
	Всероссийская акция «Будь здоров»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников
Май	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню победы	5-9	Актив класса, класс. рук.
Июнь	Подготовка к выпускному вечеру	9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников.
Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
<i>Реализация данного модуля ведется через классные часы. Беседы, встречи, круглые столы, классными руководителями.</i>			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников
	Выборы членов «Актива класса»	5-9	Классные руководители
	Выборы «Совета старшеклассников»	8-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников
Октябрь	Старт традиционной экологической акции «Земля наш общий дом»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников
	Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню Учителя	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, совет старшеклассников

	Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя	8-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, советстаршекласников
Ноябрь	Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню матери	5-7	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, советстаршекласников
Декабрь	Подготовка и проведение новогодних мероприятий: акции, выставки, новогодние классные события	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, советстаршекласников
Январь	Подведение итогов	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, советстаршекласников
	Фестиваль «День без интернета»		Учитель предметник
Февраль	Оформление стенгазеты, посвященной Дню защитника Отечества	5-7	Актив класса, классные руководители.
	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	8-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, советстаршекласников
Март	Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, советстаршекласников
Апрель	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	классные руководители, актив класса,
	Всероссийская акция «Будь здоров»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, советстаршекласников, социальный педагог.
Май	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню победы	5-9	Актив класса, классные руководители.

Модуль «Детские общественные объединения»

Спортивно-оздоровительное направление

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	участники	Ответственный за проведение
1	Почт. Эверест. Спортивный праздник	сентябрь	спорт площадка	5 классов	Классные руководители, учитель физкультуры

			спорт. зал		
2	Первенство по мини - футболу	октябрь	спорт. площадка, спорт. зал	5-9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
3	Турнир по настольному теннису	ноябрь	фойе	5-9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
4	Фестиваль «Радуга Здоровья» (баскетбол, волейбол).	декабрь	спорт. зал	5- 9 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
5	«Мы снова сдаем ГТО»	январь	спорт. зал	5-9 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
6	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	февраль	Спорт. зал	5-9 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
7	«Веселые старты», посвященные Международному женскому дню.	март	Спорт. зал	5-9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
8	День Здоровья. Спортивный праздник.	апрель	спорт. площадка, спорт. зал	5 - 9 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
9	Фестиваль «Радуга Здоровья» (легкая атлетика, кросс, четырехборье)	Май	спорт. площадка, спорт. зал	5-9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры

События школьного волонтерского движения «Дорогою добра»

Сентябрь	Проведение программы по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сентябрь – май	Традиционная школьная акция по сбору макулатуры	5-9	Классные руководители, актив класса.

Российское движение школьников

Сентябрь	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню знаний	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты РДШ
----------	--	-----	---

Октябрь	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Дня учителя	5-9	Классные руководители, педагог-организатор
Ноябрь	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Дня матери	5-9	Классные руководители, активисты РДШ
Декабрь	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Нового года	5-9	Классные руководители, активисты РДШ
Январь	Акция в рамках Международного дня без интернета	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты РДШ

Февраль	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню защитника отечества	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты РДШ
Март	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Международному женскому дню	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты РДШ
Апрель	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню здоровья	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты РДШ
Май	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню Победы	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты РДШ
Модуль «Безопасная образовательная среда»			
Срок проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
Сентябрь-октябрь	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Внимание! Дорога!» Профилактика ДДТТ.	5-6 классы	Классные руководители.
	Беседа на темы «Безопасность на железнодорожном транспорте», «Правила безопасного поведения в общественном транспорте»	5-9 классы	Классные руководители.
	Профилактическая акция по ПДД «Возьми меня за руку!»	7-8 классы	Классные руководители
	Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках.	5-9 классы	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Вместе против террора!»	5-9 классы 7 классы	Классные руководители. Заместитель директора по ВР,
	Действия при обнаружении подозрительных предметов	5-6 классы	
	Тренировочная эвакуация по ППБ	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
	Инструктажи в преддверии осенних каникул (ПДД, ПП при пожаре, ПП в общественных местах, ПП вблизи водоемов, ПП при переходе ЖД, профилактика вирусных заболеваний)	5-9 классы	Классные руководители

	Классный час «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»	5-7 классы	Классные руководители
Ноябрь - декабрь	Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном	5-9 классы	Классные руководители

	зале, в раздевалках (первый день после каникул)		
	Единый классный час «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в осенне-зимний период» Тематическая беседа с учащимися о пользе светововозвращающих элементов в темное время суток.	5-9 классы	Классные руководители,
	Единый день безопасности дорожного движения по теме «Зимняя дорога безопасности»	5-9 классы	Классные руководители,
	Единый классный час «Безопасность в сети интернет» Основные угрозы и опасности в сети интернет.	5-7 классы	Классные руководители
	Инструктажи БП в зимние каникулы. (ПДД в темное время суток, ПП при пожаре, ПБП при нахождении в общественных местах, ПП при переходе ЖД, ПБ при использовании пиротехники, профилактика вирусных заболеваний, соблюдение масочного режима)	5-9 классы	Классные руководители
Январь	Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках (первый день после каникул)	5-9 классы	Классные руководители
	Безопасное поведение на зимних горках. Правила и соблюдение техники безопасности при катании и спуске с горок.	5-7 классы	Классные руководители
Февраль	Беседа «Компьютер и здоровье» Влияние компьютера на здоровье учащихся.	5-7 классы	Классные руководители,
	Мероприятие «Профилактика буллинга в подростковой среде»	5-9 классы	Педагог психолог
	Правила пожарной безопасности. Правила безопасности, меры предосторожности при обращении с огнем. Викторина «Пожара нет, так-так знаем мы ответ!»	5-9 классы 5-6 классы	Классные руководители
Март	Безопасность на водоемах. Правила безопасного поведения на воде в весенний период.	5-9 классы	Классные руководители
	Осторожно сосульки! Меры безопасности при падении сосулек и схода снега с крыш домов в период оттепели и снеготаяния.	5-9 классы	Классные руководители
	Профилактика детского травматизма на заброшенных зданиях, строительных площадках, промышленных объектах.	6-7 классы	Классные руководители
	Инструктаж по безопасности на дороге во время весенних каникул, правильном поведении на дороге с учетом скользкого дорожного покрытия.	5-9 классы	Классные руководители

	Инструктажи в преддверии весенних каникул (ПДД, ПП при пожаре, ПП в общественных местах, ПП вблизи водоемов, ПП при переходе ЖД, профилактика вирусных заболеваний)	5-9 классы	Классные руководители
Апрель	Беседы с учащимися на тему «Внимание, клещи!» Меры предосторожности для защиты от клещей. Основные опасности и заболевания, передающиеся при укусе клеща	5-9 классы	Классные руководители
	Беседа с учащимися о правилах поведения на льду и оказания помощи пострадавшему, провалившемуся под лед.	6-9 классы	Классные руководители
	Основные риски и опасности возможные в весенний период. (Правила поведения на воде, в лесу)	5-9 классы	Классные руководители
Май	Мероприятие «Правила нашей безопасности» Сохранение здоровья и личной безопасности	5-9 классы	Классные руководители
	Безопасность на водоемах в летний период. Правила поведения в воде. Правила безопасности при купании. Оказание первой помощи утопающему.	5-9 классы	Классные руководители
	Инструктажи БП в летние каникулы. (ПДД в темное время суток, ПП при пожаре, ПБП при нахождении в общественных местах, ПП при переходе ЖД) Меры безопасности при передвижении на велосипедах, самокатах, скутерах, мопедах и других современных средствах передвижения Пожарная безопасность и ответственность в лесу.	5-9 классы	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Срок проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
В течение года	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски плакатов, постеров к предметным неделям. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов Оформление классных уголков Субботники по уборке территории школы Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	5-9	Классные руководители, учителя предметники, руководители ДОП

	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)		
--	--	--	--

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«МБОУ Александровская СОШ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 10 от 23.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Сулименко С.Л.
Приказ № 160 от 23.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
на уровень среднего общего образования

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Инвариатные модули</i>	
Школьный урок	6
Классное руководство	7
Работа с родителями (или иными законными представителями)	10
Курсы внеурочной деятельности	13
Самоуправление	14
Профориентация	16
<i>Вариативные модули</i>	
Ключевые общешкольные дела	17
Детские общественные объединения	19
Безопасная образовательная среда	21
Организация предметно-эстетической среды	22
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «МБОУ Александровская СОШ». Рабочая программа воспитания состоит из 4 разделов: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. «ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ»

Программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «МБОУ Александровская СОШ» расположено в Морозовском районе.

Школа двухэтажная. В школе 11 классов, в которых обучается 92 человека, из них 2 ученика с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом задержка психического развития. Вблизи образовательного учреждения находятся сельский дом культуры, библиотека, детский сад.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- приказ Министерства просвещения «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» № 712 от 11.12.20 г.,
- Федеральный закон от 29.12.2021г. №273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Программа воспитания разработана на основании решения коллегии Министерства образования от 15 мая 2020. Рабочая программа воспитания выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Целью воспитания обучающихся на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, природе как источнику жизни на Земле, миру как главному принципу человеческого общежития, знаниям, культуре, здоровью, самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи программы: воспитание ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритетные воспитательные задачи для педагогического коллектива

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. РАЗДЕЛ ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности структурированы по направлениям (модулям) воспитательной деятельности, представлены в таблице

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - предметные олимпиады; - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;

	- обыгрывание смоделированных ситуаций; - групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения Теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, Оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- Индивидуальные и групповые проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция для школьников

3.2. Модуль «Классное руководство»	
Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся

Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами	<ul style="list-style-type: none"> - Символика класса - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Празднования в классе дней рождения обучающихся, - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, - Беседы по актуальным нравственным проблемам;
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом - Психологом; - Ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Тренинги общения со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение
Работа с учителями-предметниками в классе:	

Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутри классные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	<ul style="list-style-type: none"> - Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте - Посещение на дому; - Диалог в родительских группах (мессенджеры vk, viber, WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями–предметниками, педагогом – психологом; - Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	<p>Работа с родительским комитетом класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно –правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

Модуль «Работа с родителями (или иными законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной социальной группы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- творческие группы – объединения детей, педагогов и родителей класса, параллели, школы, проявивших инициативу в подготовке отдельного мероприятия
- детско-родительские конференции, мероприятия на которых родители делятся своим опытом в воспитании и обучении детей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе создан и ведет свою работу совет отцов, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, участие в различных спортивных и творческих мероприятиях,

<p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).</p>	<p>классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;</p> <p>родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;</p> <p>классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p>	<p>общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией социализации детей;</p> <p>родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;</p> <p>родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;</p> <p>общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p>
---	---	---

Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Направления	Направленность	Название курсов
-------------	----------------	-----------------

<u>Социальное</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, развитие коммуникативных компетенций, воспитание у них культуры общения, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Основы предпринимательской деятельности
-------------------	--	---

<u>Спортивно-оздоровительное</u>	Курсы внеурочной деятельности направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>	«Дружная команда»
---	--	-------------------

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников «Молодость» и Совет параллелей, состоящий из представителей ученического коллектива. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

На уровне образовательной организации	На уровне классов	На уровне обучающихся
<p>через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Активов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.</p>	<p>через деятельность выборных Актив класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.</p> <p>через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p>	<p>через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;</p> <p>через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются дела, которые являются понятными, лично значимыми. Это праздники. Праздники - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «Новогодние представления», «День матери», «Фестиваль иностранной песни», «Праздник Букваря» и другие являются социально значимыми для всего сообщества нашей школы.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Торжественная линейка «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Фестиваль проектов» (9,10 классов) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

Олимпиады (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная «кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам

игры формируются органы
школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности,
самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: Дни воинской славы, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов и др.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Традиционные осенние мероприятия: «Осенний бал», выставка «Дары осени», «Осенняя ярмарка»

Новогодние праздники – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел:

- мастерская «Деда Мороза»,
- сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- конкурс «Новогодняя атмосфера»,
- выставка новогодних поделок «Новогодний рождественский сувенир»,
- новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«День матери» – праздник-концерт, направленный на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери

Школьный спортивный клуб «Олимп» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, мини-футбол, лёгкая атлетика). Данные мероприятия направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварем» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Наша школа», «Школа – это наш дом».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские объединения	Задачи
<p>1. Волонтерский отряд «Дорогою добра» в рамках школьного волонтерского движения</p> <p>Действующий на базе школы волонтерский отряд «Дорогою добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.</p>	<p>Основная задача: профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности, формирование активной жизненной позиции.</p> <p>Разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов профилактической работы с различными целевыми группами детей;</p> <p>Осуществление специальной подготовки (обучение) участников волонтерского движения, занимающихся профилактикой употребления ПАВ и других асоциальных явлений среди сверстников;</p> <p>Реализация информационно-разъяснительной работы и агитационно-пропагандистской деятельности, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности, а также других асоциальных явлений среди подростков, на профилактику употребления ПАВ;</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности, на пропаганду здорового образа жизни.</p>

<p>2. Школьный спортивный клуб «Олимп» Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.</p>	<p>Основными задачами создания и деятельности Школьного спортивного клуба являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; формирование у учащихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; профилактика асоциальных проявлений в детской среде, выработка потребности в здоровом образе жизни; результативность спортивных достижений обучающихся школы.
<p>3. Общероссийское общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»</p>	<p>воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;</p> <p>предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;</p> <p>формирование содружества обучающихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;</p> <p>формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;</p> <p>формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;</p> <p>содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;</p> <p>пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо</p>

	общества и здорового образа жизни; повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.
--	--

Модуль «Безопасная образовательная среда»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

В воспитательной работе важная роль отводится профилактике употребления ПАВ среди подростков, а также пропаганда ЗОЖ и соблюдение правил безопасного поведения. В школе ведется активная просветительская работа: беседы, инструктажи, видео уроки, дискуссии,

«круглые столы», тренировочные эвакуации, тренинговые занятия с участием разных специалистов, родителей, педагога-психолога, социального педагога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся мероприятия:

- «Уроки безопасности», «Минутки безопасности», Единые тематические классные часы с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- спортивно-оздоровительные мероприятия: «Дни здоровья», «Веселые эстафеты», «Первенство по волейболу», «Легкоатлетические эстафеты» и др. Данные мероприятия направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

- Месячник по правилам дорожного движения, профилактика СПИДа.

- уроки красоты и здоровья, способствующие эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»

В профилактике ПАВ большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

на 2021-2022 г.г. на уровень среднего общего образования

Модуль «Школьный урок»

Реализуется учителями-предметниками через воспитательный потенциал урока

Модуль «Классное руководство»

Срок проведения	Мероприятие	Классы	Ответственные
Сентябрь-октябрь	Составление социальных паспортов класса	10-11	Классные руководители
По графику	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	10-11	Классные руководители
По графику	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	Руководитель МО классных руководителей Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

В течение года	Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	10-11	Классные руководители
----------------	--	-------	-----------------------

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направление	Название курса	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Социальное	Основы предпринимательской		Классные руководители, учителя-предметники
Спортивно-оздоровительное	«Дружная команда»		

Модуль «Самоуправление»

Срок проведения	Мероприятие	Классы	Ответственные
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
	Выборы членов «Актива класса», «Совета старшеклассников»	10-11	Совет старшеклассников

	Организация и проведение «Посвящения в первоклассники»	11	Совет старшеклассников
		10	
	Праздничное мероприятие «Посвящение в РДШ»	10	Заместитель директора по ВР, классный руководители, совет старшеклассников
	Оформление классного уголка	10-11	Актив класса, классные руководители.
Октябрь	Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Ноябрь	Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Дню матери	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Декабрь	Подготовка и проведение новогодних мероприятий: акции, выставки, новогодние классные события	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Январь	Подведение итогов	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
	Акция «День без интернета»		Учитель предметник
Февраль	Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню защитника Отечества	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Март	Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
	Организация и проведение «Прощания с букварем»	11	Совет старшеклассников, классный руководитель
	Подготовка к мероприятиям, приуроченным ко Дню Победы	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10-11	Классные руководители, актив класса, совет

			старшекласников
Май	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Победы	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса.
	Проведение праздника «Последний звонок»	11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Июнь	Выпускной вечер	11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Май	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Победы	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
<i>Реализация данного модуля ведется классными руководителями через классные часы, беседы.</i>			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
	Организация и проведение «Посвящения в первоклассники»	11	Совет старшекласников
	Праздничное мероприятие «Посвящение в РДШ»	10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Октябрь	Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Ноябрь Декабрь	Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Дню матери	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
	Подготовка и проведение новогодних мероприятий: акции, выставки, новогодние классные события	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса

Январь	Подведение итогов	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Февраль	Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Дню	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса

	защитника Отечества		
Март	Подготовка и организация праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
	Организация и проведение «Прощания с букварем»	11	Совет старшеклассников, классный руководитель
Апрель	Подготовка к мероприятиям, приуроченным ко Дню Победы	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
	Подготовка праздника «Последний звонок»	11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Май	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Победы	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
	Проведение праздника «Последний звонок»	11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Июнь	Выпускной вечер	11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса

Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	участники	Ответственный за проведение
1.	День Здоровья. Спортивный праздник.	сентябрь	спорт. площадка, спорт. зал	10-11 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
2	Первенство по мини - футболу	октябрь	спорт. площадка, спорт. зал	10-11 классы	Классные руководители, учитель физкультуры

3	Турнир по настольному теннису	ноябрь	фойе	10-11 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
4	Фестиваль «Радуга Здоровья» (баскетбол, волейбол).	декабрь	спорт. зал	10-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
5	«Мы снова сдаем ГТО»	январь	спорт. зал	10-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
6	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	февраль	Спорт. зал	10-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
7	«Веселые старты», посвященные Международному женскому дню.	март	Спорт. зал	10-11 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
8	День Здоровья. Спортивный праздник.	апрель	спорт. площадка, спорт. зал	10-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
9	Фестиваль «Радуга Здоровья» (легкая атлетика, кросс, четырехборье)	Май	спорт. площадка, спорт. зал	10 – 11 классы	Классные руководители, учитель физкультуры

События школьного волонтерского движения «Дорогою добра»

Сентябрь	Проведение программы по вовлечению обучающихся в волонтерскую	10-11	
----------	---	-------	--

	деятельность		
Сентябрь - май	Российская экологическая акция «Земля наш общий дом»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Сентябрь – май	Традиционная школьная акция по сбору макулатуры	10-11	Классные руководители, актив Класса.
Декабрь	Областной благотворительный проект «Поделись улыбкой» в преддверии празднования Нового года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Март	Образовательный проект «Школа добровольца»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Май	Международный день защиты детей.	10-11	Классные руководители
<i>Российское движение школьников (РДШ)</i>			
Сентябрь	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню знаний	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Октябрь	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Дня учителя	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Ноябрь	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Дня матери	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Декабрь	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная празднованию Нового года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Январь	Акция в рамках Международного дня без интернета	10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Февраль	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню защитника отечества	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Март	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Международному женскому дню	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Апрель	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню здоровья	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			актив класса
--	--	--	--------------

Май	Акция в рамках единых действий РДШ, посвященная Дню Победы	10-11	Классные руководители
Модуль «Безопасная образовательная среда»			
Сентябрь-октябрь	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Безопасность на дороге!» Профилактика ДДТТ.	10-11 классы	Классные руководители
	Беседа на темы «Безопасность на железнодорожном и водном транспорте»	10-11 классы	Классные руководители
	Акция по ПДД «Мы за жизнь по правилам!» Беседа о необходимости применения ремней безопасности	10 классы	Классные руководители
	Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках.	10-11 классы	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом Беседа «Как защитить себя от террора!»	10-11 классы 10 классы	Классные руководители
	Действия при обнаружении подозрительных предметов Правила поведения при захвате в заложники. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	10-11 классы	Классные руководители
	Тренировочная эвакуация по ППБ	10-11 классы	Классные руководители
	Инструктажи в преддверии осенних каникул (ПДД, ПП при пожаре, ПП в общественных местах, ПП вблизи водоемов, ПП при переходе ЖД, профилактика вирусных заболеваний)	10-11 классы	Классные руководители
Ноябрь - декабрь	Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках (первый день после каникул)	10-11 классы	Классные руководители
	Единый классный час «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в осенне-зимний период»	10-11 классы	Классные руководители
	Классный час, посвященный памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	10-11 классы	Классные руководители

	Беседа «Профилактика употребления психоактивных веществ».	10-11 классы	Классные руководители
	Инструктажи БП в зимние каникулы. (ПДД в темное время суток, ПП при пожаре, ПБП при нахождении в общественных местах, ПП при переходе ЖД, ПБ при использовании пиротехники, профилактика вирусных заболеваний, соблюдение масочного режима)	10-11 классы	Классные руководители
Январь	Инструктажи для обучающихся по правилам безопасного поведения в школе: при входе в здание, на переменах, в столовой, в спортивном зале, в раздевалках (первый день после каникул)	10-11 классы	Классные руководители
	Единый классный час «Здоровье - главная ценность»	10-11 классы	Классные руководители
	Мероприятие «Информационная безопасность» Риски, мошенничество, кибербуллинг, игровая зависимость.		Классные руководители
Февраль	Классный час «Правила личной гигиены».	10-11 класс	Классные руководители.
	Правила пожарной безопасности. Правила безопасности, меры предосторожности при обращении с огнем.	10-11 классы	Классные руководители.
	Классный час «Огонь ошибок не прощает!»	10 классы	
	Беседа «Как не стать жертвой насилия»	10-11 классы	Классные руководители.
Март	Правила безопасного поведения на воде в весенний период. Оказание первой доврачебной помощи при обморожении.	10-11 классы	Классный руководитель.
	Осторожно сосульки! Меры безопасности при падении сосулек и схода снега с крыш домов в период оттепели и снеготаяния.	10-11 классы	Классный руководитель.
	Инструктаж по безопасности на дороге во время весенних каникул, правильном поведении на дороге с учетом скользкого дорожного покрытия.	10-11 классы	Классный руководитель.
	Инструктажи в преддверии весенних каникул (ПДД, ПП при пожаре, ПП в общественных местах, ПП вблизи водоемов, ПП при переходе ЖД, профилактика вирусных заболеваний)	10-11 классы	Классный руководитель.
Апрель	Беседы с учащимися на тему «Внимание, клещи!» Меры предосторожности для защиты от клещей.	10-11 классы	Классные руководители.

	Основные опасности и заболевания, передающиеся при укусе клеща		
	Беседа на темы «ВИЧ/СПИД», Профилактика ВИЧ инфекций. Профилактика заболеваний предающихся половым путем.	10-11 классы	Классные руководители
	Беседа с учащимися о правилах поведения на льду и оказания помощи пострадавшему, провалившемуся под лед.	10 классы	Классные руководители
	Основные риски и опасности возможные в весенний период. (Правила поведения на воде, в лесу, на недостроенных индустриальных объектах) Автономное пребывание человека в природной среде.	10-11 классы 10 классы	Классные руководители
Май	Личная безопасность. Безопасное поведение на улице. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	10-11 классы	Классные руководители
	Безопасность на водоемах в летний период. Правила поведения в воде. Правила безопасности при купании. Оказание первой помощи утопающему	10-11 классы	Классные руководители
	Инструктажи БП в летние каникулы. (ПДД в темное время суток, ПП при пожаре, ПБП при нахождении в общественных местах, ПП при переходе ЖД) Меры безопасности при передвижении на велосипедах, самокатах, скутерах, мопедах и других современных средствах передвижения Пожарная безопасность и ответственность в лесу.	10-11 классы	Классные руководители.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Срок проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
В течение года	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски плакатов, постеров к предметным неделям. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов Оформление классных уголков Субботники по уборке территории школы Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День	10-11	Классные руководители, педагог-организатор.

	знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)		
--	--	--	--